

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE AVALUACIÓN | % | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN |
|---|-------------------------|-----|---|
| Competencia específica 1 (Reconocer dignidad e identidad personal relacionadas con situaciones vitales) 16,7% | 1.1 | 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas. (1.1, 1.2) |
| | 1.2 | 50% | |
| Competencia específica 2 (Comportamiento humano cristiano) 16,7% | 2.1 | 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas. (2.1) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</u> 2) presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales, podcast. (2.2) |
| | 2.2 | 50% | |
| Competencia específica 3 (Análisis mundo para promover mejoras y comportamiento cristiano) 16,7% | 3.1 | 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (3.1) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</u> 2) presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales, podcast. (3.2) |
| | 3.2 | 50% | |
| Competencia específica 4 (Reconocimiento cultural y patrimonio artístico). 16,7% | 4.1 | 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (4.1) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL</u> 2) presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales, podcast. (4.2) |
| | 4.2 | 50% | |
| Competencia específica 5 (Desarrollo interioridad y crecimiento en virtudes). 16,7% | 5.1 | 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (5.1, 5.2) |
| | 5.2 | 50% | |
| Competencia específica 6 | 4.1 | 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (6.1) |

| | | | |
|---|------------|------------|--|
| <p><i>(Antiguo y Nuevo Testamento, y la Iglesia y sus tradiciones)</i></p> <p>16,7%</p> | <p>4.2</p> | <p>50%</p> | <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</p> <p>2) presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales, podcast. (6.2)</p> |
|---|------------|------------|--|

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN |
|---|--|---|
| <p>Competencia específica 1</p> <p><i>(Búsqueda información con dispositivos).</i></p> <p>11,11%</p> | <p>1.1. (100%)</p> | <p>Observación directa y sistemática: actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (1.1.)</p> <p>Análisis de producción escrita: pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales (1.1.)</p> <p>Análisis de producción oral: presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales (1.1.).</p> |
| <p>Competencia específica 2</p> <p><i>(Pensamiento científico)</i></p> <p>11,11%</p> | <p>2.1. (20%).</p> <p>2.2. (20%).</p> <p>2.3. (20%).</p> <p>2.4. (20%).</p> <p>2.5. (20%).</p> | <p>Observación directa y sistemática: actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.)</p> <p>Análisis de producción escrita: pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales (2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.).</p> <p>Análisis de producción oral: presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales (2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.).</p> |
| <p>Competencia específica 3</p> <p><i>(Pensamiento computacional)</i></p> <p>11,11%</p> | <p>3.1. (33,3%)</p> <p>3.2. (33,3%)</p> <p>3.3. (33,3%)</p> | <p>Observación directa y sistemática: actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (3.1., 3.2., 3.3.)</p> <p>Análisis de producción escrita: pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales (3.1., 3.2., 3.3.)</p> <p>Análisis de producción oral: presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales (3.1., 3.2., 3.3.).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Competencia específica 4</p> <p><i>(Cuerpo, emociones, bienestar)</i></p> <p>11,11%</p> | <p>4.1. (100%)</p> | <p>Observación directa y sistemática: actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (4.1.)</p> <p>Análisis de producción escrita: pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales (4.1.).</p> <p>Análisis de producción oral: presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales (4.1.).</p> |
| <p>Competencia específica 5</p> <p><i>(Características y relaciones medio)</i></p> <p>11,11%</p> | <p>5.1. (33%) 5.2. (33%) 5.3. (33%)</p> | <p>Observación directa y sistemática: actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (5.1., 5.2., 5.3.).</p> <p>Análisis de producción escrita: pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales (5.1., 5.2., 5.3.).</p> <p>Análisis de producción oral: presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales (5.1., 5.2., 5.3.).</p> |
| <p>Competencia específica 6</p> <p><i>(Intervención humana en el entorno)</i></p> <p>11,11%</p> | <p>6.1. (100%).</p> | <p>Observación directa y sistemática: actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (6.1., 6.2., 6.3.).</p> <p>Análisis de producción escrita: pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales (6.1.)</p> <p>Análisis de producción oral: presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales (6.1.).</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| <p>Competencia específica 7 <i>(Cambios en el medio)</i> 11,11%</p> | <p>7.1. (50%) 7.2. (50%)</p> | <p>Observación directa y sistemática: actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (7.1., 7.2.).</p> <p>Análisis de producción escrita: pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales (7.1., 7.2.).</p> <p>Análisis de producción oral: presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales (7.1., 7.2.).</p> |
| <p>Competencia específica 8 <i>(Diversidad e igualdad)</i> 11,11%</p> | <p>8.1. (50%) 8.2. (50%)</p> | <p>Observación directa y sistemática: actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (8.1., 8.2.).</p> <p>Análisis de producción escrita: pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales (8.1., 8.2.).</p> <p>Análisis de producción oral: presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales (8.1., 8.2.).</p> |
| <p>Competencia específica 9 <i>(Participación democrática)</i> 11,11%</p> | <p>9.1. (50%) 9.2. (50%)</p> | <p>Observación directa y sistemática: actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas (9.1., 9.2.).</p> <p>Análisis de producción escrita: pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales (9.1., 9.2.).</p> <p>Análisis de producción oral: presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales (9.1., 9.2.).</p> |

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % | HERRAMIENTAS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---------------------------------|-------------------------|------|--|
| Competencia específica 1 25% | 1.1 | 50 % | - Análisis de producción: láminas / actividades musicales. (1.1, 1.2) |
| | 1.2 | 50 % | |
| Competencia específica 2 25% | 2.1 | 50 % | - Análisis de producción: proyecto cooperativo. (2.1, 2.2) |
| | 2.2 | 50 % | |
| Competencia específica 3 25% | 3.1 | 50 % | - Análisis de producción: láminas / actividades musicales. (3.1, 3.2) |
| | 3.2 | 50 % | |
| Competencia específica 4 25% | 4.1 | 33 % | - Observación directa y sistemática: diario de sesiones. (4.1, 4.2, 4.3) |
| | 4.2 | 33 % | |
| | 4.3 | 34 % | |

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % | HERRAMIENTAS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---------------------------------|-------------------------|------|--|
| Competencia específica 1 25% | 1.1 | 50 % | - Análisis de producción: láminas / actividades musicales. (1.1, 1.2) |
| | 1.2 | 50 % | |
| Competencia específica 2 25% | 2.1 | 50 % | - Análisis de producción: proyecto cooperativo. (2.1, 2.2) |
| | 2.2 | 50 % | |
| Competencia específica 3 25% | 3.1 | 50 % | - Análisis de producción: láminas / actividades musicales. (3.1, 3.2) |
| | 3.2 | 50 % | |
| Competencia específica 4 25% | 4.1 | 33 % | - Observación directa y sistemática: diario de sesiones. (4.1, 4.2, 4.3) |
| | 4.2 | 33 % | |
| | 4.3 | 34 % | |

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|
| Competencia específica 1 20 % | 1.1 - 30 % 1.2 - 20 % 1.3 - 20 % 1.4 - 20 % 1.5 - 10 % | Instrucción directa y valoración del trabajo diario (1.4, 1.5) Situación de Aprendizaje 01 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (1.1) Trabajos de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo (1.2, 1.3) | - Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa |
| Competencia específica 2 20 % | 2.1 - 20 % 2.2 - 50 % 2.3 - 30 % | Instrucción directa y valoración del trabajo diario (2.2) Situación de Aprendizaje 02 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (2.3) Trabajos de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo (2.1) | - Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa |
| Competencia específica 3 20 % | 3.1 - 20 % 3.2 - 40 % 3.3 - 40 % | Instrucción directa y valoración del trabajo diario (3.2, 3.3) Situación de Aprendizaje 03 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (3.1) | - Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa |
| Competencia específica 4 20 % | 4.1 - 40 % 4.2 - 30 % 4.3 - 30 % | Instrucción directa y valoración del trabajo diario (4.1, 4.3) Situación de Aprendizaje 04 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (4.2) | - Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa |
| Competencia específica 5 20 % | 5.1 - 100 % | Instrucción directa y valoración del trabajo diario (5.1) | - Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa |
| TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso. | | La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados. | |

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|
| Competencia específica 1 20 % | 1.1 - 30 % 1.2 - 20 % 1.3 - 20 % 1.4 - 20 % 1.5 - 10 % | Instrucción directa y valoración del trabajo diario (1.4, 1.5) Situación de Aprendizaje 01 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (1.1) Trabajos de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo (1.2, 1.3) | - Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa |
| Competencia específica 2 20 % | 2.1 - 20 % 2.2 - 50 % 2.3 - 30 % | Instrucción directa y valoración del trabajo diario (2.2) Situación de Aprendizaje 02 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (2.3) Trabajos de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo (2.1) | - Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa |
| Competencia específica 3 20 % | 3.1 - 20 % 3.2 - 40 % 3.3 - 40 % | Instrucción directa y valoración del trabajo diario (3.2, 3.3) Situación de Aprendizaje 03 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (3.1) | - Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa |
| Competencia específica 4 20 % | 4.1 - 40 % 4.2 - 30 % 4.3 - 30 % | Instrucción directa y valoración del trabajo diario (4.1, 4.3) Situación de Aprendizaje 04 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (4.2) | - Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa |
| Competencia específica 5 20 % | 5.1 - 100 % | Instrucción directa y valoración del trabajo diario (5.1) | - Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa |
| TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso. | | La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados. | |

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | HERRAMIENTAS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |
|--|--|---|---------------------------|
| Competencia específica 1 16,66 % | 1.1 (50%) 1.2 (50%) | a) Análisis de comprensión oral (1.1) b) Comprensión escrita (1.2) | a) 50% b) 50% |
| Competencia específica 2 16,66 % | 2.1 (33,33%) 2.2 (33,33%) 2.3 (33,33%) | a) Producción oral (2.1) b) Producción escrita (2.2, 2.3) | a) 50% b) 50% |
| Competencia específica 3 16,66 % | 3.1 (50%) 3.2 (50%) | a) Observación directa y sistemática: escucha y habla (3.1, 3.2) | a) 100% |
| Competencia específica 4 16,66 % | 4.1 (50%) 4.2 (50%) | a) Análisis de producción: tareas (4.1, 4.2) b) Análisis de producción: cuaderno (4.1, 4.2) | a) 60 % b) 40 % |
| Competencia específica 5 16,66 % | 5.1 (33,33%) 5.2 (33,33%) 5.3 (33,33%) | a) Prueba escrita (5.1, 5.2) | a) 100% |
| Competencia específica 6 16,66 % | 6.1 (33,33%) 6.2 (33,33%) 6.3 (33,33%) | a) Análisis de producción: proyecto (6.1, 6.2 y 6.3) | a) 100 % |
| TOTAL SUMA COMPETENCIAS Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso. | 100% | La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados. | |

*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

** La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | HERRAMIENTAS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|-------------------------------------|---|
| Competencia específica 1 16,66% | 1.1 (50%) 1.2 (50%) | <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA:</u> 1- Oxford Reading Club (1.1, 1.2) 2- Fichas de trabajo (1.1, 1.2) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</u> 3- Speaking Corner (1.1) 4. Actividades con herramientas digitales (1.1) |
| Competencia específica 2 16,66% | 2.1 (34%) 2.2 (33%) 2.3 (33%) | <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA:</u> 1- Oxford Reading Club (2.2, 2.3) 2- Fichas de trabajo (2.2, 2.3) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</u> Speaking Corner (2.1, 2.3) Actividades con herramientas digitales (2.1, 2.3) |
| Competencia específica 3 16,66% | 3.1 (50%) 3.2 (50%) | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1- Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (3.1, 3.2) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</u> 2- Speaking Corner (3.1, 3.2) 3- Actividades con herramientas digitales (3.1, 3.2) |
| Competencia específica 4 16,66% | 4.1 (50%) 4.2 (50%) | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1- Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (4.1, 4.2) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</u> 2- Speaking Corner (4.1, 4.2) 3- Actividades con herramientas digitales (4.1, 4.2) |
| Competencia específica 5 16,66% | 5.1 (34%) 5.2 (33%) 5.3 (33%) | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1- Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (5.1, 5.2, 5.3) |
| Competencia específica 6 16,66% | 6.1 (50%) 6.2 (50%) | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1- Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1, 6.2) |

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE AVALUACIÓN | % | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN |
|---|-------------------------|------------|---|
| Competencia específica 1 <i>(Diversidad lingüística, origen de la lengua).</i> 10% | 1.1 1.2 | 50% 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno. (1.1, 1.2) |
| Competencia específica 2 <i>(Comprensión texto oral)</i> 10% | 2.1 | 100% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno. (2.1) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</u> 2) presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales, podcast. (2.1) |
| Competencia específica 3 <i>(Producir texto oral).</i> 10% | 3.1 3.2 | 50% 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno. (3.2) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</u> 2) presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales, podcast. (3.1) |
| Competencia específica 4 <i>(Comprender texto escrito).</i> | 4.1 4.2 | 50% 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno. (4.1, 4.2) |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| 10% | | | ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA: 2) Prueba competencial (4.1, 4.2) 3) Lectura (4.1) 4) Dictado (4.1) |
| Competencia específica 5 <i>(Producción texto escrito).</i> 10% | 5.1 | 100% | OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA: 1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno. (5.1) ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA: 2) Prueba competencial, pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales.(5.1) |
| Competencia específica 6 <i>(Obtener información distintas fuentes).</i> 10% | 6.1 (33,3%) 6.2 (33,3%) 6.3 (33,3%) | 33,3% 33,3% 33,3% | OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA: 1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno (6.1, 6.2, 6.3) ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL: 2) presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales, podcast. (6.2) ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA: 3) Prueba competencial, pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales. (6.3) |
| Competencia específica 7 | 7.1 | 50% | OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA: |

| | | | |
|--|------------------------|------------|--|
| <p>(Hábitos lectores)</p> <p style="text-align: right;">10%</p> | 7.2 | 50% | <p>1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno (7.1)</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA:</p> <p>2) Prueba competencial, pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales. (7.1)</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</p> <p>3) Prueba competencial, pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales. (7.2)</p> |
| <p>Competencia específica 8</p> <p>(Valorar obras del patrimonio cultural).</p> <p style="text-align: right;">10%</p> | 8.1 8.2 | 50% 50% | <p>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</p> <p>1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno (8.1, 8.2)</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA:</p> <p>2) Prueba competencial, pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales. (8.2)</p> |
| <p>Competencia específica 9</p> <p>(Estructura de la lengua)</p> <p style="text-align: right;">10%</p> | 9.1 (50%) 9.2 (50%) | 50% 50% | <p>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</p> <p>1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno (9.1, 9.2)</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA:</p> <p>2) Prueba competencial (9.1, 9.2)</p> <p>1) Dictado (9.2)</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</p> <p>2) Exposición oral (9.1)</p> |

| | | | |
|--|--------------|------------|--|
| | | | 3) Proyecto competencia oral (9.1) |
| Competencia específica 10 <i>(Comunicación al servicio de la democracia).</i> 10% | 10.1 10.2 | 50% 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) Actitud, tareas, problema equipo, participación, respeto del material (10.1) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</u> 2) Proyecto competencia oral (10.2) |

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIOS DE AVALUACIÓN | % | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN |
|--|-------------------------|-------------------------|---|
| Competencia específica 1 <i>Situaciones vida cotidiana</i> 12,5% | 1.1 1.2 | 50% 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno (1.1, 1.2) |
| Competencia específica 2 <i>Resolución de problemas.</i> 12,5% | 2.1 2.2 2.3 | 33,3% 33,3% 33,3% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno (2.1, 2.2, 2.3) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA:</u> 2) Prueba competencial (2.1, 2.2) 3) Fichas y ejercicios (2.3) |
| Competencia específica 3 <i>Formulación de problemas.</i> 12,5% | 3.1 3.2 | 50% 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno (3.1, 3.2) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA:</u> 2) pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales. (3.1) |
| Competencia específica 4 <i>Pensamiento computacional, algoritmos.</i> 12,5% | 4.1 4.2 | 50% 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno (4.1, 4.2) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA:</u> 2) pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales. (4.1) <u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</u> 3) presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales. (4.2) |

| | | | |
|--|------------|------------|---|
| Competencia específica 5 <i>Conexiones entre las matemáticas.</i> 12,5% | 5.1 5.2 | 50% 50% | <p><u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno (5.1)</p> <p><u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA:</u> 2) pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales. (5.1)</p> <p><u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</u> 3) presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales. (5.1, 5.2)</p> |
| Competencia específica 6 <i>Comunicación.</i> 12,5% | 6.1 6.2 | 50% 50% | <p><u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno (6.1)</p> <p><u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ESCRITA:</u> 2) pruebas escritas competenciales, trabajos de investigación, portfolios/cuadernos, trabajos digitales. (6.1, 6.2)</p> <p><u>ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN ORAL:</u> 1) presentaciones orales, juegos de rol, dramatizaciones, trabajos digitales (6.2)</p> |
| Competencia específica 7 <i>Gestión emocional con problemas matemáticos.</i> 12,5% | 7.1 7.2 | 50% 50% | <p><u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> 1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno (7.1, 7.2)</p> |
| Competencia específica 8 | 8.1 | 50% | <u>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</u> |

| | | | |
|--|-----|-----|---|
| <i>Hábitos y matemáticas en la sociabilización.</i> 12,5% | 8.2 | 50% | 1) Actitud, trabajo cooperativo, realización de tareas, cuaderno (8.1, 8.2) |
|--|-----|-----|---|