

CRITERIOS DE EVALUACIÓN**DIVERSIFICACIÓN 4ºESO CURSO 2024-2025****MATEMATICAS**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 15%	1.1 1.2 1.3	1.1 40% 1.2 30% 1.3 30%	a) Cuaderno: Actividades y Esquemas. 1.1 b) APB. 1.3 c) Trabajo cooperativo. 1.2 d) Observación directa. 1.1 e) Valoración del trabajo diario. 1.1;1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de control. • Escalas de valoración. • Registros de trabajo individual y grupal. • Rúbricas. • Diario de clase del profesor
Competencia específica 2 15%	2.1 2.2 2.3	2.1 70% 2.2 30%	a) APB. 2.2 b) Trabajo cooperativo. 2.1;2.3	
Competencia específica 3 10 %	3.1 3.2 3.3	3.1 40% 3.2 30% 3.3 30%	a) Elección de los temas. 3.1 b) Trabajo cooperativo. 3.2. c) Exposición oral. 3.3	
Competencia específica 4 10 %	4.1 4.2	4.1 50% 4.2 50%	a) Teoría. Test kahoot. 4.1; 4.2 b) ABP. 4.2	
Competencia específica 5 10 %	5.1 5.2	5.1 70% 5.2 30%	a) Teoría. Test kahoot. 5.1; 5.2 b) Dossier. 5.1 c) Presentación audiovisual. 5.2 d) Coevaluación. Rúbrica. 5.1	
Competencia específica 6 10%	6.1 6.2 6.3	6.1 50% 6.2 30% 6.3 20%	a) Cuaderno: Actividades y Esquemas. 6.1 b) APB. 6.3	
Competencia específica 7 10%	7.1 7.2	7.1 30% 7.2 70%	a) Ejercicios prácticos. 7.1;7.2;7.3 b) Teoría. Test kahoot. 7.1;7.2;7.	
Competencia específica 8 10%	8.1 8.2	8.1 60 % 8.2 40%	a) Ejercicios prácticos. 8.1; 8.2; b) b) Prueba escrita teórico práctica. 8.2	
Competencia específica 9 5%	9.1 9.2	9.1 50% 9.2 50%	a) Ejercicios prácticos. 9.1; 9.2; b) Prueba escrita teórico práctica. 9.2	
Competencia específica	10.1	10.1 50%	a) Ejercicios prácticos. 10.1; 10.2;	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN**DIVERSIFICACIÓN 4ºESO CURSO 2024-2025**

5%	10.2	10.2 50 %	b) b) Prueba escrita teórico práctica. 10.2	
----	------	-----------	---	--

FÍSICA Y QUÍMICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 20%	1.1 1.2 1.3 1.4	1.1 30% 1.2 30% 1.3 30% 1.4 10%	f) Prueba escrita teórico practica (1.1,1.2, 1.4) g) Deberes y tareas (1.1,1.2) h) Trabajos (1.2, 1.4) i) Observación directa(1.3)	<ul style="list-style-type: none"> Listas de control. Escalas de valoración. Registros de trabajo individual y grupal. Rúbricas. Diario de clase del profesor
Competencia específica 2 10%	2.1 2.2 2.3	2.1 60% 2.2 30% 2.3 10%	a) Prueba escrita teórico practica (2.1,2.2) b) Deberes y tareas (2.1,2.2) c) Trabajos (2.2) d) Observación directa(2.3)	
Competencia específica 3 15 %	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	3.1 25% 3.2 20% 3.3 25% 3.4 20% 3.5 10%	a) Elección de los temas. 3.1 b) Trabajo cooperativo. 3.2. c) Exposición oral. 3.2	
Competencia específica 4 15 %	4.1 4.2	4.1 50% 4.2 50%	a) Teoría. Test kahoot. 4.1; 4.2 b) ABP. 4.2	
Competencia específica 5 15 %	5.1 5.2	5.1 100% 5.2 40%	a) Teoría. Test kahoot. 5.1; 5.2 b) Dossier. 5.1 c) Presentación audiovisual. 5.2 d) Coevaluación. Rúbrica. 5.1	
Competencia específica 6 15%	6.1 6.2	6.1 50% 6.2 50%	c) Cuaderno: Actividades y Esquemas. 6.1 d) APB. 6.2	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIVERSIFICACIÓN 4ºESO CURSO 2024-2025



<p>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</p> <p>Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso. La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%.</p> <p>Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>			

*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

** La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

BIOLOGÍA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 30%	1.1 1.2 1.3	1.1 40% 1.2 40% 1.3 20%	a) Prueba escrita teórico practica (1.1,1.2) c) Deberes y tareas (1.1,1.2) d) Trabajos (1.2) e) Observación directa(1.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de control. • Escalas de valoración. • Registros de trabajo individual y grupal. • Rúbricas. • Diario de clase del profesor
Competencia específica 2 10%	2.1 2.2 2.3	2.1 40% 2.2 40% 2.3 20%	a) Prueba escrita teórico practica (2.1,2.2) b) Deberes y tareas (2.1,2.2) c) Trabajos (2.2) d) Observación directa(2.3)	
Competencia específica 3 15 %	3.1 3.2	3.1 50% 3.2 50%	a) Elección de los temas. 3.1 b) Trabajo cooperativo. 3.2. c) Exposición oral. 3.2	
Competencia específica 4 30 %	4.1 4.2	4.1 50% 4.2 50%	a) Teoría. Test kahoot. 4.1; 4.2 b) ABP. 4.2	
Competencia específica 5 15 %	5.1 5.2	5.1 60% 5.2 40%	a) Teoría. Test kahoot. 5.1; 5.2 b) Dossier. 5.1 c) Presentación audiovisual. 5.2 d) Coevaluación. Rúbrica. 5.1	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIVERSIFICACIÓN 4ºESO CURSO 2024-2025



TOTAL SUMA COMPETENCIAS	100%
Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	
La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%.	
Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

TECNOLOGÍA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 20%	1.1 1.2 1.3	1.1 10% 1.2 50% 1.3 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico practica (1.1,1.2) • Deberes y tareas (1.1,1.2) • Trabajos (1.2) • Observación directa(1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de control. • Escalas de valoración. • Registros de trabajo individual y grupal. • Rúbricas. • Diario de clase del profesor
Competencia específica 2 15%	2.1 2.2 2.3	2.1 45% 2.2 10% 2.3 45%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico practica (2.1,2.2) • Deberes y tareas (2.1,2.2) • Trabajos (2.2) • Observación directa(2.3) 	
Competencia específica 3 20 %	3.1 3.2	3.1 50% 3.2 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de los temas. 3.1 • Trabajo cooperativo. 3.2. • Exposición oral. 3.2 	
Competencia específica 4 15 %	4.1	4.1 100%	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría. Test kahoot. 4.1; 4.2 • ABP. 4.2 	
Competencia específica 5 15 %	5.1 5.2	5.1 60% 5.2 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría. Test kahoot. 5.1; 5.2 • Dossier. 5.1 • Presentación audiovisual. 5.2 • Coevaluación. Rúbrica. 5.1 	
Competencia específica 6 15%	6.1 6.2	6.1 30% 6.2 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno: Actividades y Esquemas. 6.1 • APB. 6.2 	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DIVERSIFICACIÓN 4ºESO CURSO 2024-2025



	6.3 6.4	6.3 20% 6.4 20%		
Competencia específica 7 15%	7.1 7.2 7.3	7.1 50% 7.2 25% 7.3 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno: Actividades y Esquemas. 7.1, 7.3 • Situación de aprendizaje 7.1, 7.2 	
<p>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</p> <p>Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.</p> <p>La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%.</p> <p>Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Física y Química 4ºESO 2024-2025



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1	1.1 100/3%	20%	a) Observación diaria
	1.2 100/3%	20%	b) Cuaderno
25%	1.3 100/3%	60%	c) SA1:El papel de la mujer en la Ciencia SA2:Premios Nobel e IGNobel SA3:Cómo es un buen trabajo científico SA4:Práctica de Laboratorio: Determinación de la dependencia del período de oscilación de un péndulo SA5:Usos de los radioisótopos SA6:Radiactividad : Peligros del gas Radón SA7: Los elementos de la Tabla Periódica SA8:El agua, la molécula de la vida: Creación de un cartel Visualthinking sobre lo especial que es la molécula de agua. SA9: Construcción de moléculas orgánicas con juego educativo Examen UD4 SA10: Práctica sobre CO ₂ , el efecto invernadero y La lluvia ácida Examen UD5 SA11:Cálculo del tiempo de reacción propio y uso del mismo en situaciones de seguridad vial.Práctica de laboratorio SA12:Cálculo de la altura usando caída libre de cuerpos Examen UD6 SA13:Práctica Cálculo de la g con un péndulo Examen UD7 SA14:Práctica Cálculo de la g con un fluido Examen UD8 SA15: Trabajo sobre el problema del uso generalizado de vehículos eléctricos Examen UD9

<p>Competencia específica 2</p> <p style="text-align: right;">15%</p>	<p>2.1 100/3%</p> <p>2.2 100/3%</p> <p>2.3 100/3%</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) SA11: Cálculo del tiempo de reacción propio y uso del mismo en situaciones de seguridad vial. Práctica de laboratorio</p> <p>SA12: Cálculo de la altura usando caída libre de cuerpos</p> <p>Examen UD6</p> <p>SA13: Práctica Cálculo de la g con un péndulo</p> <p>Examen UD7</p> <p>SA14: Práctica Cálculo de la g con un fluido</p> <p>Examen UD8</p> <p>SA15: Trabajo sobre el problema del uso generalizado de vehículos eléctricos</p> <p>Examen UD9</p>
<p>Competencia específica 3</p> <p style="text-align: right;">25%</p>	<p>3.1 25%</p> <p>3.2 25%</p> <p>3.3 25%</p> <p>3.4 25%</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) SA1: El papel de la mujer en la Ciencia</p> <p>SA2: Premios Nobel e IGNobel</p> <p>SA3: Cómo es un buen trabajo científico</p> <p>SA4: Práctica de Laboratorio: Determinación de la dependencia del período de oscilación de un péndulo</p> <p>SA5: Usos de los radioisótopos</p> <p>SA6: Radiactividad : Peligros del gas Radón</p> <p>SA9: Construcción de moléculas orgánicas con juego educativo</p> <p>Examen UD4</p> <p>SA10: Práctica sobre CO₂ , el efecto invernadero y La lluvia ácida</p> <p>Examen UD5</p> <p>SA11: Cálculo del tiempo de reacción propio y uso del mismo en situaciones de seguridad vial. Práctica de laboratorio</p> <p>SA12: Cálculo de la altura usando caída libre de cuerpos</p> <p>Examen UD6</p> <p>SA13: Práctica Cálculo de la g con un péndulo</p> <p>Examen UD7</p> <p>SA14: Práctica Cálculo de la g con un fluido</p> <p>Examen UD8</p> <p>SA15: Trabajo sobre el problema del uso generalizado de vehículos eléctricos</p>

			Examen UD9
Competencia específica 4 15%	4.1 50% 4.2 50%	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA5: Usos de los radioisótopos SA6: Radiactividad : Peligros del gas Radón SA7: Los elementos de la Tabla Periódica SA8: El agua, la molécula de la vida: Creación de un cartel Visualthinking sobre lo especial que es la molécula de agua. SA9: Construcción de moléculas orgánicas con juego educativo Examen UD4 SA10: Práctica sobre CO ₂ , el efecto invernadero y La lluvia ácida Examen UD5 SA11: Cálculo del tiempo de reacción propio y uso del mismo en situaciones de seguridad vial. Práctica de laboratorio SA12: Cálculo de la altura usando caída libre de cuerpos Examen UD6 SA13: Práctica Cálculo de la g con un péndulo Examen UD7 SA14: Práctica Cálculo de la g con un fluido Examen UD8 SA15: Trabajo sobre el problema del uso generalizado de vehículos eléctricos Examen UD9
Competencia específica 5 10%	5.1 100/3% 5.2 100/3% 5.3 100/3%	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA1: El papel de la mujer en la Ciencia SA2: Premios Nobel e IGNobel SA3: Cómo es un buen trabajo científico SA4: Práctica de Laboratorio: Determinación de la dependencia del período de oscilación de un péndulo SA7: Los elementos de la Tabla Periódica SA8: El agua, la molécula de la vida: Creación de un cartel Visualthinking sobre lo especial que es la molécula de agua.

			SA9: Construcción de moléculas orgánicas con juego educativo Examen UD4
Competencia específica 6 10%	6.1 50% 6.2 50%	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA1:El papel de la mujer en la Ciencia SA2:Premios Nobel e IGNobel SA3:Cómo es un buen trabajo científico SA4:Práctica de Laboratorio: Determinación de la dependencia del período de oscilación de un péndulo SA5:Usos de los radioisótopos SA6:Radiactividad : Peligros del gas Radón SA15: Trabajo sobre el problema del uso generalizado de vehículos eléctricos Examen UD9

TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.
--	---

***En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.**

**** La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los tres cursos, por lo que en primero y segundo de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en cuarto de ESO una profundización.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 25%	1.1 10% 1.2 20% 1.3 70%	a) Cuaderno (1.2) b) Situación comunicativa/ proyecto: comprensión y correcta interpretación de información. (1.1) c) Comprensión escrita (Reading) (1.1-1.3) d) Comprensión oral (listening) (1.1-1.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de control. • Escalas de valoración. • Registros de trabajo individual y grupal. • Rúbricas. • Diario de clase del profesor.
Competencia específica 2 15%	2.1 15% 2.2 70% 2.3 15%	a) Producción escrita (writing) (2.2) b) Situaciones de aprendizaje -presentación escrita (producción texto) (2.2-2.3) c) Producción oral (speaking) (2.1) d) Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) (2.1-2.3)	
Competencia específica 3 15%	3.1 60% 3.2 40%	a) Producción oral interacción (speaking) (3.1) b) Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral (exposición) (3.2)	
Competencia específica 4 10%	4.1 50% 4.2 50%	a) Producción oral (speaking) en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor. (4.2) b) Comprensión escrita textos trabajo cooperativo (4.1)	
Competencia específica 5 25%	5.1 10% 5.2 10% 5.3 80%	a) Tests de repaso (5.1) b) Pruebas evaluables (5.3) c) Actividades liveworksheets (5.2)	
Competencia específica 6 10%	6.1 20% 6.2 40% 6.3 40%	a) Situación de aprendizaje ligada a cultura. (6.2-6.3) b) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1)	
TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	%
Competencia específica 1 17%	1.1	Observación directa	50%
	1.2	Observación directa	50%
Competencia específica 2 17%	2.1	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje)	50%
	2.2	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje)	50%
Competencia específica 3 17%	3.1	Producción práctica cooperativa (Situación de aprendizaje)	30%
	3.2	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje) Producción práctica cooperativa (Situación de aprendizaje)	70%
Competencia específica 4 17%	4.1	Observación directa	20%
	4.2	Observación directa	20%
	4.3	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje) Producción práctica cooperativa (Situación de aprendizaje)	60%
Competencia específica 5 17%	5.1	Observación directa	10%
	5.2	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje) Producción práctica cooperativa (Situación de aprendizaje)	45%
	5.3	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje) Producción práctica cooperativa (Situación de aprendizaje)	45%
Competencia específica 6 15%	6.1	Producción práctica individual (Situación de aprendizaje) Producción práctica cooperativa (Situación de aprendizaje)	100%
ºTOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 1º Y 4º ESO

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 12,5%	1.1.	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico-práctica
	1.2.	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico-práctica
	1.3.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje • Valoración del trabajo diario
Competencia Específica 2 5%	2.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario
	2.2.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de aprendizaje
Competencia Específica 3 12,5%	3.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico-práctica • Valoración del trabajo diario
	3.2.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje
	3.3.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje
Competencia Específica 4 5%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje
	4.2.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje
Competencia Específica 5 12,5%	5.1.	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico-práctica
	5.2.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje
Competencia Específica 6 12,5%	6.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje 06
	6.2.	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico-práctica
	6.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario
Competencia Específica 7 12,5%	7.1	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico-práctica • Situación de Aprendizaje
	7.2.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita teórico-práctica • Situación de Aprendizaje
Competencia Específica 8 12,5%	8.1.	90%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario • Prueba escrita teórico-práctica
	8.2.	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario
Competencia Específica 9 5%	9.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario
	9.2.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario
Competencia Específica 10 10%	10.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje
	10.2.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de Aprendizaje

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 10%	1.1 1.2 1.3	10 % 20 % 70 %	a) Cuaderno (1.2) b) Situación comunicativa/ proyecto: comprensión y correcta interpretación de información. (1.1) c) Comprensión escrita (1.1-1.3) d) Exercice d'écoute (1.1-1.3)	-Rúbricas - Cuadernos de trabajo -Cuaderno del profesor. -Pruebas escritas y orales. -Observación en clase. -Autoevaluaciones.
Competencia específica 2 20%	2.1 2.2 2.3	35 % 35 % 30%	a) Producción escrita (2.2) b) Situaciones de aprendizaje -presentación escrita (producción texto) (2.2-2.3) c) Producción oral (2.1) d) Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) (2.1-2.3)	
Competencia específica 3 20%	3.1 3.2	60% 40%	a) Producción oral interacción (3.1) b) Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral (exposición) (3.2)	
Competencia específica 4 20%	4.1 4.2	50 % 50 %	a) Producción oral en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor. (4.2) b) Comprensión escrita textos trabajo cooperativo (4.1)	
Competencia específica 5 20%	5.1 5.2 5.3	10% 10% 80%	a) Tests de repaso (5.1) b) Pruebas evaluables (5.3) c) Actividades (5.2)	
Competencia específica 6 10%	6.1 6.2 6.3	20% 40% 40%	a) Situación de aprendizaje ligada a cultura. (6.2-6.3) b) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1)	
TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.			La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

**** La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE AVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 5 %	1.1 1.2	80% 20%	a) Pruebas teórico-prácticas (1.1-1.2)	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas. • Pruebas orales. • Rúbricas. • Cuaderno del alumno. • Cuaderno del profesor. • Observación en clase. • Diario de lectura.
Competencia específica 2 10 %	2.1 2.2	50% 50%	a) Comprensión oral (2.1-2.2)	
Competencia específica 3 10 %	3.1 3.2	70% 30%	a) Comunicación oral- exposición oral (3.1) b) Comunicación oral- exposición trabajo cooperativo (3.2)	
Competencia específica 4 10 %	4.1 4.2	70% 30%	a) Comprensión lectora (4.1-4.2)	
Competencia específica 5 10%	5.1 5.2	50% 50%	a) Expresión escrita coherencia y cohesión (5.1) b) Expresión escrita corrección gramatical (5.2)	
Competencia específica 6 10 %	6.1 6.2 6.3	40% 40 % 20 %	a) Situación comunicativa-proyecto búsqueda de información (6.1) b) Situación comunicativa- proyecto – producción escrita (6.2) c) Uso adecuado propiedad intelectual en proyectos (6.3)	
Competencia específica 7 10 %	7.1 7.2	60% 40%	a) Lectura dialógica (7.1) b) Proyecto lector (7.2)	
Competencia específica 8 15 %	8.1 8.2 8.3	60% 20% 20%	a) Comprensión lectora- comentario de textos literarios (8.1) b) Pruebas teórico-prácticas literarias (8.2) c) Expresión escrita con intención literaria (8.3) d) Proyectos (8.1-8.2)	
Competencia específica 9 15 %	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5	10% 10% 10% 60% 10%	a) Pruebas teórico -prácticas (9.1-9.2-9.3-9.4-9.5) b) Dictado y ejercicios de ortografía (9.5)	
Competencia específica 10 5 %	10.1 10.2	50% 50%	a) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (10.1) b) Utilización de estrategias de resolución dialogada de conflictos en el aula. (10.2)	

<p>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.</p>	<p>La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>
--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO 4º ESO

LENGUA CASTELLANA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
CE 1 3%	1.1 1.2	80% 20%	a) Pruebas teórico-prácticas (1.1-1.2) b) Situación de aprendizaje (1.1)	Rúbrica
CE 2 10%	2.1 2.2	50% 50%	a) Comprensión oral (2.1-2.2)	Lista de cotejo
CE 3 10%	3.1 3.2	70% 30%	a) Comunicación oral- exposición oral (3.1) b) Comunicación oral- exposición trabajo cooperativo (3.2)	Lista de cotejo Rúbrica
CE 4 10%	4.1 4.2	70% 30%	a) Comprensión lectora (4.1-4.2)	Lista de cotejo
CE 5 10%	5.1 5.2	50% 50%	a) Expresión escrita coherencia y cohesión (5.1) b) Expresión escrita corrección gramatical (5.2)	Rúbrica
CE 6 10%	6.1 6.2 6.3	40% 40% 20%	a) Situación comunicativa-proyecto búsqueda de información (6.1) b) Situación comunicativa- proyecto – producción escrita (6.2) c) Uso adecuado propiedad intelectual en proyectos (6.3)	Observación directa Diana de evaluación
CE 7 5%	7.1 7.2	60% 40%	a) Lectura dialógica (7.1) b) Proyecto lector (7.2)	Diana de evaluación Lista de cotejo
CE 8 20%	8.1 8.2 8.3	60% 20% 20%	a) Comprensión lectora- comentario de textos literarios (8.1) b) Pruebas teórico-prácticas literarias (8.2) c) Expresión escrita con intención literaria (8.3)	Rúbrica Lista de cotejo
CE 9 20%	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5	10% 10% 10% 60% 10%	a) Pruebas teórico –prácticas (9.1-9.2-9.5) b) Dictado(9.5)	Rúbrica Lista de cotejo Diana de evaluación
CE 10 2%	10.1 10.2	50% 50%	a) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (10.1) b) Utilización de estrategias de resolución dialogada de conflictos en el aula (10.2)	Observación directa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO 4º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
CE 1 10%	1.1 1.2 1.3	60% 30% 10%	Valoración del trabajo diario Prueba escrita teórico práctica Situación de aprendizaje 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 28.	Rúbrica Lista de cotejo Diana de evaluación
CE 2 15%	2.1 2.2 2.3	40% 40% 20%	Valoración del trabajo diario Situación de aprendizaje 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 11, . Prueba escrita teórico-práctica	Rúbrica Lista de cotejo
CE 3 5%	3.1 3.2 3.3 3.4	15% 15% 40% 30%	Valoración del trabajo diario Situación de aprendizaje 05, 06, 07, 08, 09, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 27, 28. Prueba escrita teórico práctica.	Observación directa Rúbrica Lista de cotejo
CE 4 10%	4.1 4.2 4.3	40% 40% 20%	Valoración del trabajo diario Situación de aprendizaje 05, 06 Prueba escrita teórico práctica	Observación directa Rúbrica Lista de cotejo
CE 5 20%	5.1 5.2 5.3	30% 30% 40%	Valoración del trabajo diario Situación de aprendizaje 10, 15, 23, 26. 27, 29	Observación directa Diana de evaluación
CE 6 10%	6.1 6.2 6.3	40% 30% 30%	Valoración del trabajo diario Situación de aprendizaje 10, 27, 29.	Observación directa Rúbrica Lista de cotejo
CE 7 10%	7.1 7.2	50% 50%	Prueba escrita teórico práctica Situación de aprendizaje 13, 27, 29.	Observación directa. Rúbrica Lista de cotejo
CE 8 10%	8.1 8.2 8.3	40% 30% 30%	Situación de aprendizaje 12	Observación directa
CE 9 10%	9.1 9.2 9.3	30% 40% 30%	Prueba escrita teórico práctica Situación de aprendizaje 05, 08, 09, 24, 25	Rúbrica Lista de cotejo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN**RELIGIÓN 4º ESO. CURSO 2024-2025**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 16,6 %	1.1 1.2	Situaciones comunicativas /proyectos presentaciones trabajo cooperativo. Cuaderno Comprensión escrita Comentarios de video Debates	Listas de control. Escalas de valoración. Registros de trabajo individual y grupal. Rúbricas. Diario de clase del profesor. Observación directa
Competencia específica 2 16,6 %	2.1 2.2	Actitud, comportamiento con los compañeros con el profesor, y con el resto de la comunidad. Debates Trabajo solidaridad y cooperativo	
Competencia específica 3 16,6 %	3.1 3.2	Situaciones comunicativas relacionadas con valores Comentarios de video y texto	
Competencia específica 4 16,6 %	4.1 4.2	Reflexiones Cuaderno Comprensión escrita Comprensión oral	
Competencia específica 5 17 %	5.1 5.2	Situaciones comunicativas- proyectos cooperativos diversidad de religiones Comprensión escrita Comentarios de video Debates	
Competencia específica 6 16,6 %	6.1 6.2	Síntesis de la fe Cristina Trabajo investigación personal	
TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

** La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EXPRESIÓN ARTÍSTICA
4º ESO 2024-2025

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	%
Competencia específica 1 22.5%	1.1	a) Producción escrita individual (examen/trabajo) b) Producción escrita cooperativa (trabajo) c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...) d) Producción oral colectiva (presentación) e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	50%
	1.2	a) Producción escrita individual (examen/trabajo) b) Producción escrita cooperativa (trabajo)	50%
Competencia específica 2 22.5%	2.1	e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	50%
	2.2	e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	50%
Competencia específica 3 22.5%	3.1	c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...) e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	50%
	3.2	e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	50%
Competencia específica 4 32.5%	4.1	e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	15%
	4.2	c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...) d) Producción oral colectiva (presentación)	15%
	4.3	c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)	5%
	4.4	a) Producción escrita individual (examen/trabajo) b) Producción escrita cooperativa (trabajo)	30%
	4.5	e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	20%
	4.6	e) Producción artística individual (lámina/trabajo)	15%

TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%

Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.

La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO 24-25

Han de ser conocidos por los alumnos y las familias, porque de este modo se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe saber qué se espera de él y cómo se le va a evaluar; solo así podrá hacer el esfuerzo necesario en la dirección adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.

Se informará sobre los mismos de las siguientes maneras:

- Sesiones de sensibilización de principio de curso.
- Reunión de inicio de curso con las familias.
- Tablones de anuncios de las aulas de referencia.
- Página web del centro.

Los específicos para la materia de Educación Física de 3º de ESO son:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 20%	1.1 - 20 % 1.2 – 40 % 1.3 - 10 % 1.4 – 10 % 1.5 – 10 % 1.6 – 10 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (1.2, 1.4, 1.6) b) Situación de Aprendizaje 01 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (1.1) c) Trabajos de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo (1.3, 1.5)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa
Competencia específica 2 20%	2.1 – 20 % 2.2 - 50 % 2.3 – 30 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (2.1, 2.3) b) Situación de Aprendizaje 02 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (2.2)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa
Competencia específica 3	3.1 – 40 % 3.2 – 20 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (3.1, 3.3) b) Situación de Aprendizaje 03 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (3.2)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa

20%	3.3 – 40 %		
Competencia específica 4 20 %	4.1 – 20 % 4.2 – 40 % 4.3 – 40 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (4.2, 4.3) b) Situación de Aprendizaje 04 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (4.1)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa
Competencia específica 5 20 %	5.1 - 50 % 5.2 – 50 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (5.1) b) Situación de Aprendizaje 05 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (5.2)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa
TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100% Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.		

Recuperación

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- **Entrega** de los proyectos, trabajos, exposiciones y demás actividades **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará **una prueba escrita teórico-práctica final ordinaria en junio práctica de la totalidad de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

A continuación, se incluye una breve descripción de las herramientas de evaluación empleadas:

- **Observación directa:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como comportamiento, participación, interés, cooperación, integración en el grupo, actitud, etc. (5% de la nota).
- **Valoración del trabajo diario:** actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos. (10% de la nota).
- **Situaciones de aprendizaje:** realización de proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega. (35% de la nota).
- **Pruebas escritas teórico-prácticas:** realización pruebas teóricas o teórico-prácticas individuales.

En el caso de que la nota de un criterio de evaluación se obtenga mediante el uso de **varios instrumentos de evaluación**, para la obtención de la nota de ese criterio, se asignará a cada herramienta el porcentaje indicado anteriormente de manera proporcional.

Estas herramientas serán valoradas mediante el uso de alguno de los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Rúbricas**
- **Listas de cotejo**
- **Escalas de apreciación**
- **Organizadores gráficos**
- **Portafolios**
- **Diarios**
- **Registro anecdótico de conducta**

- **Pruebas escritas y/o orales**
- **Otras que puedan surgir a lo largo del curso**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ECONOMÍA Y CULTURA FINANCIERA DE 4º ESO:

➤ 1ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario. SA.02 • Cuaderno del alumno
	1.2.	30%	
	1.3.	40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario SA.02
	2.2.	30%	
	2.3.	30%	
Competencia Específica 3 20%	3.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase. • Situación de aprendizaje 05
	3.2.	40%	
	3.3.	30%	
Competencia Específica 4 20%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario SA.02 • Situación de Aprendizaje 03. Kahoot
	4.2.	50%	
Competencia específica 5 10%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase • Situación de aprendizaje 01
	5.2.	50%	
Competencia específica 6 10%	6.3	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase • Situación de aprendizaje 04
	6.4	40%	
	6.5	30%	

➤ 2ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario. SA07 • Cuaderno del alumno
	1.2	30%	
	1.3	40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario SA07
	2.2.	30%	
	2.3.	30%	
Competencia Específica 4 20%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase • Situación de aprendizaje 07
	4.2.	50%	
Competencia específica 5 10%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase • Cuaderno del alumno • Situación de aprendizaje 06 • Situación de aprendizaje 08
	5.2.	50%	
Competencia específica 6 20%	6.1	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase. • Situación de aprendizaje 09 • Prueba escrita teórico práctica
	6.2	20%	
	6.3	20%	
	6.4.	20%	
	6.5	20%	

➤ 3ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.		30%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario. SA11 • Cuaderno del alumno.
	1.2		30%	
	1.3		40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.		40%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario SA11
	2.2.		30%	
	2.3.		30%	
	3.2.		40%	
	3.3.		50%	
Competencia Específica 4 20%	4.1.		40%	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo diario SA11
	4.2.		30%	
	4.3.		30%	
Competencia específica 5 20%	5.1.		50%	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase • Situación de aprendizaje 12
	5.2.		50%	
Competencia específica 7 20%	7.1		30%	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clase • Situación de aprendizaje 10
	7.2		30%	
	7.3		40%	

La calificación del alumno en cada evaluación vendrá dada por la suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y /o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.
- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
 - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como la realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
 - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo y de la puntualidad en las entregas e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico prácticos, individuales o por parejas.

En caso de ausencia justificada a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los sistemas de recuperación especificados en el apartado siguiente.

RECUPERACIÓN

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones para aprobar una evaluación será necesario:

- La realización de una prueba escrita teórico-práctica finalizada la evaluación para todos aquellos que tengan esta suspenso, examinándose solamente de las unidades pendientes.
- Entrega de los proyectos de investigación, exposiciones orales, esquemas y ejercicios prácticos pendientes de realizar.
- Entrega de las situaciones de aprendizaje pendientes de realizar.

En caso necesario se realizará un examen teórico práctico final ordinario en junio, tan solo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios que se consideran necesarios para superar la materia.

CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

1. PRIMERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de trabajo Examen teórico-práctico
	1.2.	30%	
	1.3.	30%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 01 Situación de Aprendizaje 05
	1.4.	10%	<ul style="list-style-type: none"> Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
Competencia Específica 2 10%	2.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 02
	2.2.	30%	
	2.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
Competencia Específica 3 15%	3.1.	23%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 04
	3.2.	23%	
	3.3.	22%	
	3.4.	22%	
	3.5.	10%	<ul style="list-style-type: none"> Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
Competencia Específica 4 30%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> Examen teórico-práctico Situación de aprendizaje 03
	4.2.	50%	
Competencia Específica 5 15%	5.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de trabajo Situación de Aprendizaje 06

2. SEGUNDA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 35%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de trabajo Examen teórico-práctico
	1.2.	30%	
	1.3.	40%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 04
Competencia Específica 2 10%	2.2.	90%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 05
	2.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
Competencia Específica 4 35%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de trabajo Examen teórico-práctico Situación de aprendizaje 03
	4.2.	50%	
Competencia Específica 6 20%	6.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 01 Situación de Aprendizaje 02 Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria

3. TERCERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 35%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de trabajo Examen teórico-práctico
	1.2.	30%	
	1.3.	30%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 05 Situación de Aprendizaje 03

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
	1.4.	10%	<ul style="list-style-type: none"> Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
Competencia Específica 2 20%	2.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 01 Situación de Aprendizaje 04 Situación de Aprendizaje 05
	2.2.	30%	
	2.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
Competencia Específica 3 15%	3.3.	40%	<ul style="list-style-type: none"> Situación de Aprendizaje 02
	3.4.	40%	
	3.5.	20%	
Competencia Específica 4 30%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de trabajo Examen teórico-práctico
	4.2.	50%	

La calificación del alumno en cada evaluación vendrá dada por la suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.
- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
 - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas o resúmenes, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
 - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico-prácticos, individuales o por parejas

En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

4. RECUPERACIÓN

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- Realización de una prueba escrita teórico-práctica al **final de la evaluación** para todos aquellos alumnos que tengan alguna unidad didáctica suspensa, **examinándose solamente de las unidades didácticas pendientes**.
- **Entrega** de los proyectos de investigación, exposiciones orales o ejercicios prácticos **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.



En caso necesario, se realizará **un examen teórico-práctico final ordinario en junio, tan sólo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado el grado de adquisición de las competencias específicas propias de la materia.** En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.
