

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN****DIVERSIFICACIÓN BILOGÍA 2024-2025**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1  <b>20%</b>	1.1 1.2 1.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA 01: Enfermedades causadas por bacterias SA 02: ¿Por qué el consumo de tabaco es un problema social? SA 03: Prevención del consumo de drogas
Competencia específica 2  <b>20%</b>	2.1 2.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA 02: ¿Por qué el consumo de tabaco es un problema social? SA 03: Prevención del consumo de drogas
Competencia específica 3  <b>20%</b>	3.1 3.2 3.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA 01: Enfermedades causadas por bacterias SA 02: ¿Por qué el consumo de tabaco es un problema social? SA 03: Prevención del consumo de drogas SA 04: Incendios cada vez más grandes
Competencia específica 4  <b>20%</b>	4.1 4.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA 01: Enfermedades causadas por bacterias SA 02: ¿Por qué el consumo de tabaco es un problema

			social? SA 03: Prevención del consumo de drogas SA 04: Incendios cada vez más grandes
Competencia específica 5  <b>10%</b>	5.1 5.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA 04: Incendios cada vez más grandes
Competencia específica 6  <b>10%</b>	6.1 6.2 6.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA 04: Incendios cada vez más grandes

<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.
--	---

**\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.**

**\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN****Física y Química Diversificación 2024-2025**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1  <b>20%</b>	1.1 1.2 1.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA: El mejor trayecto Evaluó mis competencias UD2 SA: Consumo de alcohol Evaluó mis competencias UD3 SA: Destrucción de los edificios Evaluó mis conocimientos UD4 SA: Accidentes laborales Evaluó mis conocimientos UD5 SA: Acceso a la electricidad Evaluó mis competencias UD10
Competencia específica 2  <b>20%</b>	2.1 2.2 2.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA: El mejor trayecto Evaluó mis competencias UD2 SA: Consumo de alcohol Evaluó mis competencias UD3 SA: Destrucción de los edificios Evaluó mis conocimientos UD4 SA: Accidentes laborales Evaluó mis conocimientos UD5 SA: Acceso a la electricidad Evaluó mis competencias UD10
Competencia específica 3  <b>15%</b>	3.1 3.2 3.3 3.4	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA: El mejor trayecto Evaluó mis competencias UD2 SA: Consumo de alcohol

			<p>Evalúo mis competencias UD3 SA: Destrucción de los edificios</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD4 SA: Accidentes laborales</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD5 SA: Acceso a la electricidad</p> <p>Evalúo mis competencias UD10</p>
<p>Competencia específica 4</p> <p style="text-align: right;"><b>15%</b></p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) SA: El mejor trayecto</p> <p>Evalúo mis competencias UD2 SA: Consumo de alcohol</p> <p>Evalúo mis competencias UD3 SA: Destrucción de los edificios</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD4 SA: Accidentes laborales</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD5</p>
<p>Competencia específica 5</p> <p style="text-align: right;"><b>15%</b></p>	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) SA: El mejor trayecto</p> <p>Evalúo mis competencias UD2 SA: Consumo de alcohol</p> <p>Evalúo mis competencias UD3 SA: Destrucción de los edificios</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD4 SA: Accidentes laborales</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD5 SA: Acceso a la electricidad</p> <p>Evalúo mis competencias UD10</p>
<p>Competencia específica 6</p> <p style="text-align: right;"><b>15%</b></p>	<p>6.1</p> <p>6.2</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>	<p>a) Observación diaria</p> <p>b) Cuaderno</p> <p>c) SA: Destrucción de los edificios</p> <p>Evalúo mis conocimientos UD4 SA: Acceso a la electricidad</p> <p>Evalúo mis competencias UD10</p>

<p>TOTAL SUMA COMPETENCIAS                   <b>100%</b></p> <p>Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.</p>	<p>La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>
---	--

**\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.**

**\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.**

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## DIVERSIFICACIÓN MATEMÁTICAS 2024-2025



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1  <b>20%</b>	1.1 1.2 1.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA 01: Enfermedades causadas por bacterias SA 02: ¿Por qué el consumo de tabaco es un problema social? SA 03: Prevención del consumo de drogas
Competencia específica 2  <b>20%</b>	2.1 2.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA 02: ¿Por qué el consumo de tabaco es un problema social? SA 03: Prevención del consumo de drogas
Competencia específica 3  <b>20%</b>	3.1 3.2 3.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA 01: Enfermedades causadas por bacterias SA 02: ¿Por qué el consumo de tabaco es un problema social? SA 03: Prevención del consumo de drogas SA 04: Incendios cada vez más grandes
Competencia específica 4  <b>20%</b>	4.1 4.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA 01: Enfermedades causadas por bacterias SA 02: ¿Por qué el consumo de tabaco es un problema

			social? SA 03: Prevención del consumo de drogas SA 04: Incendios cada vez más grandes
Competencia específica 5  <b>10%</b>	5.1 5.2	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA 04: Incendios cada vez más grandes
Competencia específica 6  <b>10%</b>	6.1 6.2 6.3	20% 20% 60%	a) Observación diaria b) Cuaderno c) SA 04: Incendios cada vez más grandes

TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.
--	---

**\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.**

**\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 <b>25%</b>	1.1 10% 1.2 20% 1.3 70%	a) Cuaderno (1.2) b) Situación comunicativa/ proyecto: comprensión y correcta interpretación de información. (1.1) c) Comprensión escrita (Reading) (1.1-1.3) d) Comprensión oral (listening) (1.1-1.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de control.</li> <li>• Escalas de valoración.</li> <li>• Registros de trabajo individual y grupal.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Diario de clase del profesor.</li> </ul>
Competencia específica 2 <b>15%</b>	2.1 15% 2.2 70% 2.3 15%	a) Producción escrita (writing) (2.2) b) Situaciones de aprendizaje -presentación escrita (producción texto) (2.2-2.3) c) Producción oral (speaking) (2.1) d) Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) (2.1-2.3)	
Competencia específica 3 <b>15%</b>	3.1 60% 3.2 40%	a) Producción oral interacción (speaking) (3.1) b) Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral (exposición) (3.2)	
Competencia específica 4 <b>10%</b>	4.1 50% 4.2 50%	a) Producción oral (speaking) en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor. (4.2) b) Comprensión escrita textos trabajo cooperativo (4.1)	
Competencia específica 5 <b>25%</b>	5.1 10%  5.2 10% 5.3 80%	a) Tests de repaso (5.1)  b) Pruebas evaluables (5.3) c) Actividades liveworksheets (5.2)	
Competencia específica 6 <b>10%</b>	6.1 20% 6.2 40% 6.3 40%	a) Situación de aprendizaje ligada a cultura. (6.2-6.3) b) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1)	
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS 3ºESO CURSO 2024-2025



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 <b>15%</b>	1.1 1.2 1.3	1.1 40% 1.2 30% 1.3 30%	Cuaderno: Actividades y Esquemas. 1.1 APB. 1.3 Trabajo cooperativo. 1.2 Observación directa. 1.1 Valoración del trabajo diario. 1.1;1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de control.</li> <li>• Escalas de valoración.</li> <li>• Registros de trabajo individual y grupal.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Diario de clase del profesor</li> </ul>
Competencia específica 2 <b>15%</b>	2.1 2.2 2.3	2.1 70% 2.2 30%	APB. 2.2 Trabajo cooperativo. 2.1;2.3	
Competencia específica 3 <b>10 %</b>	3.1 3.2 3.3	3.1 40% 3.2 30% 3.3 30%	Elección de los temas. 3.1 Trabajo cooperativo. 3.2. Exposición oral. 3.3	
Competencia específica 4 <b>10 %</b>	4.1 4.2	4.1 50% 4.2 50%	Teoría. Test kahoot. 4.1; 4.2 ABP. 4.2	
Competencia específica 5 <b>10 %</b>	5.1 5.2	5.1 70% 5.2 30%	a) Teoría. Test kahoot. 5.1; 5.2 b) Dossier. 5.1 c) Presentación audiovisual. 5.2 d) Coevaluación. Rúbrica. 5.1	
Competencia específica 6 <b>10%</b>	6.1 6.2 6.3	6.1 50% 6.2 30% 6.3 20%	a) Cuaderno: Actividades y Esquemas. 6.1 b) APB. 6.3	
Competencia específica 7 <b>10%</b>	7.1 7.2	7.1 30% 7.2 70%	a) Ejercicios prácticos. 7.1;7.2;7.3 b) Teoría. Test kahoot. 7.1;7.2;7.	

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS 3ºESO CURSO 2024-2025



Competencia específica 8 10%	8.1 8.2	8.1 60 % 8.2 40%	a) Ejercicios prácticos. 8.1; 8.2; b) Prueba escrita teórico práctica. 8.2	
Competencia específica 9 5%	9.1 9.2	9.1 50% 9.2 50%	a) Ejercicios prácticos. 9.1; 9.2; b) Prueba escrita teórico práctica. 9.2	
Competencia específica 5%	10.1 10.2	10.1 50% 10.2 50 %	a) Ejercicios prácticos. 10.1; 10.2; b) Prueba escrita teórico práctica. 10.2	
<p><b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b></p> <p>Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso. La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%.</p> <p>Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>				

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	%
Competencia específica 1  12,5%	1.1	a) Producción escrita individual (examen/trabajo) b) Producción escrita cooperativa (trabajo) c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...) d) Producción oral colectiva (presentación) e) Producción artística individual (lámina/trabajo) f) Producción artística cooperativa (proyecto)	50%
	1.2	a) Producción escrita individual (examen/trabajo)	50%
Competencia específica 2  12,5%	2.1	a) Producción escrita individual (examen/trabajo)	40%
	2.2	d) Producción oral colectiva (presentación)	20%
	2.3	a) Producción escrita individual (examen/trabajo)	40%
Competencia específica 3  12,5%	3.1	b) Producción escrita cooperativa (trabajo)	70%
	3.2	c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)	30%
Competencia específica 4  12,5%	4.1	c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)	20%
	4.2	e) Producción artística individual (lámina/trabajo)	80%
Competencia específica 5  12,5%	5.1	e) Producción artística individual (lámina/trabajo)	70%
	5.2	f) Producción artística cooperativa (proyecto)	30%
Competencia específica 6  12,5%	6.1	d) Producción oral colectiva (presentación)	30%
	6.2	f) Producción artística cooperativa (proyecto)	70%
Competencia específica 7 12,5%	7.1.	f) Producción artística cooperativa (proyecto)	100%
Competencia específica 8  12,5%	8.1	a) Producción escrita individual (examen/trabajo)	50%
	8.2	e) Producción artística individual (lámina/trabajo)	30%
	8.3	c) Producción oral individual (observación directa, interés, participación, actitud...)	20%
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	<b>100%</b>	La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE AVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 5 %	1.1 1.2	80% 20%	a) Pruebas teórico-prácticas (1.1-1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas.</li> <li>• Pruebas orales.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Cuaderno del alumno.</li> <li>• Cuaderno del profesor.</li> <li>• Observación en clase.</li> <li>• Diario de lectura.</li> </ul>
Competencia específica 2 10 %	2.1 2.2	50% 50%	a) Comprensión oral (2.1-2.2)	
Competencia específica 3 10 %	3.1 3.2	70% 30%	a) Comunicación oral- exposición oral (3.1) b) Comunicación oral- exposición trabajo cooperativo (3.2)	
Competencia específica 4 10 %	4.1 4.2	70% 30%	a) Comprensión lectora (4.1-4.2)	
Competencia específica 5 10%	5.1 5.2	50% 50%	a) Expresión escrita coherencia y cohesión (5.1) b) Expresión escrita corrección gramatical (5.2)	
Competencia específica 6 10 %	6.1 6.2 6.3	40% 40 % 20 %	a) Situación comunicativa-proyecto búsqueda de información (6.1) b) Situación comunicativa- proyecto – producción escrita (6.2) c) Uso adecuado propiedad intelectual en proyectos (6.3)	
Competencia específica 7 10 %	7.1 7.2	60% 40%	a) Lectura dialógica (7.1) b) Proyecto lector (7.2)	
Competencia específica 8 15 %	8.1 8.2 8.3	60% 20% 20%	a) Comprensión lectora- comentario de textos literarios (8.1) b) Pruebas teórico-prácticas literarias (8.2) c) Expresión escrita con intención literaria (8.3) d) Proyectos (8.1-8.2)	
Competencia específica 9 15 %	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5	10% 10% 10% 60% 10%	a) Pruebas teórico -prácticas (9.1-9.2-9.3-9.4-9.5) b) Dictado y ejercicios de ortografía (9.5)	
Competencia específica 10 5 %	10.1 10.2	50% 50%	a) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (10.1) b) Utilización de estrategias de resolución dialogada de conflictos en el aula. (10.2)	

<p>TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.</p>	<p>La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>
--	---

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1  10%	1.1 1.2 1.3	10 % 20 % 70 %	a) Cuaderno (1.2) b) Situación comunicativa/ proyecto: comprensión y correcta interpretación de información. (1.1) c) Comprensión escrita (1.1-1.3) d) Exercice d'écoute (1.1-1.3)	-Rúbricas - Cuadernos de trabajo -Cuaderno del profesor. -Pruebas escritas y orales. -Observación en clase. -Autoevaluaciones.
Competencia específica 2  20%	2.1 2.2 2.3	35 % 35 % 30%	a) Producción escrita (2.2) b) Situaciones de aprendizaje -presentación escrita (producción texto) (2.2-2.3) c) Producción oral (2.1) d) Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) (2.1-2.3)	
Competencia específica 3  20%	3.1 3.2	60% 40%	a) Producción oral interacción (3.1) b) Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral (exposición) (3.2)	
Competencia específica 4  20%	4.1 4.2	50 % 50 %	a) Producción oral en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor. (4.2) b) Comprensión escrita textos trabajo cooperativo (4.1)	
Competencia específica 5  20%	5.1 5.2 5.3	10% 10% 80%	a) Tests de repaso (5.1) b) Pruebas evaluables (5.3) c) Actividades (5.2)	
Competencia específica 6  10%	6.1 6.2 6.3	20% 40% 40%	a) Situación de aprendizaje ligada a cultura. (6.2-6.3) b) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1)	
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.			La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

**\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 <b>25%</b>	1.1 1.2 1.3	20% 40% 40%	a) Cuaderno: realización de todas las actividades en cuaderno de OneNote o cuaderno papel b) Situación de aprendizaje: murales, exposiciones, trabajos en grupo. c) Trabajo individual: actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando aspectos como realización, presentación, comprensión y corrección. Participación en el grupo.	-Cuaderno del alumno. -Cuaderno del profesor.
Competencia específica 2 <b>25%</b>	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	20% 20% 20% 20% 20%	a) Cuaderno: realización de todas las actividades en cuaderno de OneNote o cuaderno papel b) Situación de aprendizaje: murales, exposiciones, trabajos en grupo. c) Trabajo individual: actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando aspectos como realización, presentación, comprensión y corrección. Participación en el grupo.	-Rúbricas. -Pruebas escritas. -Pruebas orales. Observación en clase.
Competencia específica 3 <b>25 %</b>	3.1 3.2 3.3	33 % 33% 33%	a) Cuaderno: realización de todas las actividades en cuaderno de OneNote o cuaderno papel b) Situación de aprendizaje: murales, exposiciones, trabajos en grupo. c) Trabajo individual: actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando aspectos como realización, presentación, comprensión y corrección. Participación en el grupo.	
Competencia específica 4 <b>25%</b>	4.1	100%	a) Situación de aprendizaje: murales, exposiciones, trabajos en grupo.	
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.			La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden ver variados.	

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO 3º ESO

#### LENGUA CASTELLANA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
CE 1 3%	1.1 1.2	80% 20%	a) Pruebas teórico-prácticas (1.1-1.2)	Rúbrica
CE 2 10%	2.1 2.2	50% 50%	a) Comprensión oral (2.1-2.2)	Lista de cotejo
CE 3 10%	3.1 3.2	70% 30%	a) Comunicación oral- exposición oral (3.1) b) Comunicación oral- exposición trabajo cooperativo (3.2)	Lista de cotejo Rúbrica
CE 4 10%	4.1 4.2	70% 30%	a) Comprensión lectora (4.1-4.2)	Lista de cotejo
CE 5 10%	5.1 5.2	50% 50%	a) Expresión escrita coherencia y cohesión (5.1) b) Expresión escrita corrección gramatical (5.2)	Rúbrica
CE 6 10%	6.1 6.2 6.3	40% 40% 20%	a) Situación comunicativa-proyecto búsqueda de información (6.1) b) Situación comunicativa- proyecto – producción escrita (6.2) c) Uso adecuado propiedad intelectual en proyectos (6.3)	Observación directa Diana de evaluación
CE 7 5%	7.1 7.2	60% 40%	a) Lectura dialógica (7.1) b) Proyecto lector (7.2)	Diana de evaluación Lista de cotejo
CE 8 20%	8.1 8.2 8.3	60% 20% 20%	a) Comprensión lectora- comentario de textos literarios (8.1) b) Pruebas teórico-prácticas literarias (8.2) c) Expresión escrita con intención literaria (8.3)	Rúbrica Lista de cotejo
CE 9 20%	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5	10% 10% 10% 60% 10%	a) Pruebas teórico –prácticas (9.1-9.2-9.5) b) Dictado(9.5)	Rúbrica Lista de cotejo Diana de evaluación
CE 10 2%	10.1 10.2	50% 50%	a) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (10.1)  b) Utilización de estrategias de resolución dialogada de conflictos en el aula (10.2)	Observación directa

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO 3º ESO

#### GEOGRAFÍA E HISTORIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
CE 1 10%	1.1 1.2 1.3	60% 30% 10%	Valoración del trabajo diario Prueba escrita teórico práctica Situación de aprendizaje 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 11 y 12.	Rúbrica Lista de cotejo Diana de evaluación
CE 2 15%	2.1 2.2 2.3	40% 40% 20%	Valoración del trabajo diario Situación de aprendizaje 02, 03, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12. Prueba escrita teórico-práctica	Rúbrica Lista de cotejo
CE 3 5%	3.1 3.2 3.3 3.4	15% 15% 40% 30%	Valoración del trabajo diario Situación de aprendizaje 05, 06, 07, 08, 09, 12. Prueba escrita teórico práctica.	Observación directa Rúbrica Lista de cotejo
CE 4 10%	4.1 4.2 4.3	40% 40% 20%	Valoración del trabajo diario Situación de aprendizaje 05, 06 Prueba escrita teórico práctica	Observación directa Rúbrica Lista de cotejo
CE 5 20%	5.1 5.2 5.3	30% 30% 40%	Valoración del trabajo diario Situación de aprendizaje 05	Observación directa Diana de evaluación
CE 6 10%	6.1 6.2 6.3	40% 30% 30%	Valoración del trabajo diario	Observación directa Rúbrica Lista de cotejo
CE 7 10%	7.1 7.2	50% 50%	Prueba escrita teórico práctica Situación de aprendizaje 08, 09, 12	Observación directa. Rúbrica Lista de cotejo
CE 8 10%	8.1 8.2 8.3	40% 30% 30%		Observación directa
CE 9 10%	9.1 9.2 9.3	30% 40% 30%	Prueba escrita teórico práctica	Rúbrica Lista de cotejo

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA 3ºESO CURSO 2024-2025



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 <b>20%</b>	1.1	1.1 40%	Deberes y tareas (1.1,1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de control.</li> <li>• Escalas de valoración.</li> <li>• Registros de trabajo individual y grupal.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Diario de clase del profesor</li> </ul>
	1.2	1.2 40%	Trabajos (1.2)	
	1.3	1.3 20%	Observación directa(1.3)	
	2.1	2.1 40%	Prueba practica (2.1,2.2)	
	2.2	2.2 40%	Deberes y tareas (2.1,2.2)	
	2.3	2.3 20%	Trabajos (2.2) Observación directa(2.3)	
Competencia específica 3 15%	3.1	3.1 50%	Elección de los temas. 3.1	
	3.2	3.2 50%	Trabajo cooperativo. 3.2. Exposición oral. 3.2	
Competencia específica 4 15%	4.1	4.1 50%	Teoría. Test kahoot. 4.1; 4.2	
	4.2	4.2 50%	ABP. 4.2	
Competencia específica 5 15 %	5.1	5.1 60%	Teoría. Test kahoot. 5.1; 5.2	
	5.2	5.2 40%	Dossier. 5.1 Presentación audiovisual. 5.2 Coevaluación. Rúbrica. 5.1	
Competencia específica 6 15%	6.1	6.1 50%	Cuaderno: Actividades y Esquemas. 6.1	
	6.2	6.2 50%	APB. 6.2	
TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.		

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.



## CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO

### 1. PRIMERA EVALUACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación	%	Actividades de evaluación
Competencia Específica 1 20%	1.1.	10%	• Cuaderno de trabajo
	1.2.	50%	• Examen teórico-práctico
	1.3.	40%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
Competencia Específica 2 15%	2.1.	45%	• Situación de Aprendizaje 01
	2.2.	10%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
	2.3.	45%	• Situación de Aprendizaje 03
Competencia Específica 3 20%	3.1.	100%	• Cuaderno de trabajo • Examen teórico-práctico • Situación de Aprendizaje 04
Competencia Específica 4 15%	4.1.	100%	• Situación de Aprendizaje 06
Competencia Específica 6 15%	6.1.	20%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
	6.3.	60%	• Situación de Aprendizaje 06
	6.4.	20%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
Competencia Específica 7 15%	7.1	50%	• Examen teórico-práctico • Situación de Aprendizaje 06
	7.2	25%	• Situación de Aprendizaje 02
	7.3	25%	• Situación de Aprendizaje 05

### 2. SEGUNDA EVALUACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación	%	Actividades de evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.2.	100%	• Cuaderno de trabajo • Examen teórico-práctico
Competencia Específica 3 30%	3.1.	100%	• Examen teórico-práctico • Situación de Aprendizaje 02
Competencia Específica 4 15%	4.1.	100%	• Situación de Aprendizaje 03
Competencia Específica 6 15%	6.1.	15%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
	6.2.	15%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
	6.3.	55%	• Situación de Aprendizaje 03
	6.4.	15%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
Competencia Específica 7 10%	7.2	100%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria • Situación de Aprendizaje 01 • Situación de aprendizaje 03

### 3. TERCERA EVALUACIÓN

Competencia específica	Criterios de evaluación	%	Actividades de evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	40%	• Situación de Aprendizaje 02
	1.2.	60%	• Cuaderno de trabajo • Examen teórico-práctico
Competencia Específica 2 15%	2.1.	100%	• Situación de Aprendizaje 04
Competencia Específica 3 30%	3.1.	100%	• Situación de Aprendizaje 03 • Examen teórico-práctico
Competencia Específica 5 15%	5.1.	60%	• Situación de Aprendizaje 04
	5.2.	20%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
	5.3.	20%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria
Competencia Específica 7 10%	7.1.	90%	• Situación de Aprendizaje 01
	7.3.	10%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria

La **calificación del alumno** en cada evaluación vendrá dada por la **suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación** y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.
- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
  - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas o resúmenes, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
  - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico-prácticos, individuales o por parejas

En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

**La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje**, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

#### **4. RECUPERACIÓN**

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- Realización de una prueba escrita teórico-práctica al **final de la evaluación** para todos aquellos alumnos que tengan alguna unidad didáctica suspensa, **examinándose solamente de las unidades didácticas pendientes**.



- **Entrega** de los proyectos de investigación, exposiciones orales o ejercicios prácticos **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará **un examen teórico-práctico final ordinario en junio, tan sólo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado el grado de adquisición de las competencias específicas propias de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN****RELIGIÓN 3º ESO. CURSO 2024-2025**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 <b>16,6 %</b>	1.1 1.2	Situaciones comunicativas /proyectos presentaciones trabajo cooperativo. Cuaderno Comprensión escrita Comentarios de video Debates	Listas de control. Escalas de valoración. Registros de trabajo individual y grupal. Rúbricas. Diario de clase del profesor. Observación directa
Competencia específica 2 <b>16,6 %</b>	2.1 2.2	Actitud, comportamiento con los compañeros con el profesor, y con el resto de la comunidad. Debates Trabajo solidaridad y cooperativo	
Competencia específica 3 <b>16,6 %</b>	3.1 3.2	Situaciones comunicativas relacionadas con valores Comentarios de video y texto	
Competencia específica 4 <b>16,6 %</b>	4.1 4.2	Reflexiones Cuaderno Comprensión escrita Comprensión oral	
Competencia específica 5 <b>17 %</b>	5.1 5.2	Situaciones comunicativas- proyectos cooperativos diversidad de religiones Comprensión escrita Comentarios de video Debates	
Competencia específica 6 <b>16,6 %</b>	6.1 6.2	Síntesis de la fe Cristina Trabajo investigación personal	
TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.



## CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

### 1. PRIMERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 35%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	1.2.	30%	
	1.3.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> <li>Situación de Aprendizaje 04</li> </ul>
	1.4.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 2 10%	2.1.	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> </ul>
	2.2.	20%	
	2.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 3 15%	3.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> </ul>
	3.2.	20%	
	3.3.	20%	
	3.4.	20%	
	3.5.	20%	
Competencia Específica 4 30%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	4.2.	50%	
Competencia Específica 5 10%	5.1.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 03</li> </ul>
	5.2.	15%	
	5.3.	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 03</li> <li>Situación de Aprendizaje 05</li> </ul>

### 2. SEGUNDA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	1.2.	30%	
	1.3.	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 03</li> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> </ul>
	1.4.	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 2 20%	2.1.	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 03</li> </ul>
	2.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 4 30%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 04</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	4.2.	50%	
Competencia Específica 5 20%	5.3.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> <li>Situación de Aprendizaje 05</li> </ul>

### 3. TERCERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo</li> <li>• Examen teórico-práctico</li> </ul>
	1.2.	35%	
	1.3.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo</li> <li>• Situación de Aprendizaje 03</li> </ul>
Competencia Específica 2 10%	2.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de Aprendizaje 05</li> </ul>
	2.3.	50%	
Competencia Específica 4 20%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo</li> <li>• Situación de Aprendizaje 01</li> <li>• Examen teórico-práctico</li> </ul>
	4.2.	50%	
Competencia Específica 5 10%	5.3.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> <li>• Situación de Aprendizaje 02</li> <li>• Situación de Aprendizaje 04</li> </ul>
Competencia Específica 6 30%	6.1.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
	6.2.	45%	
	6.3.	45%	

La **calificación del alumno** en cada evaluación vendrá dada por la **suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación** y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.
- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
  - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas o resúmenes, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
  - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico-prácticos, individuales o por parejas

En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

La **copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje**, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

#### **4. RECUPERACIÓN**

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- Realización de una prueba escrita teórico-práctica al **final de la evaluación** para todos aquellos alumnos que tengan alguna unidad didáctica suspensa, **examinándose solamente de las unidades didácticas pendientes.**
- **Entrega** de los proyectos de investigación, exposiciones orales o ejercicios prácticos **pendientes de realizar.**
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar.**

En caso necesario, se realizará **un examen teórico-práctico final ordinario en junio, tan sólo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado el grado de adquisición de las competencias específicas propias de la materia.** En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

---

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3º ESO

Han de ser conocidos por los alumnos y las familias, porque de este modo se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe saber qué se espera de él y cómo se le va a evaluar; solo así podrá hacer el esfuerzo necesario en la dirección adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.

Se informará sobre los mismos de las siguientes maneras:

- Sesiones de sensibilización de principio de curso.
- Reunión de inicio de curso con las familias.
- Tablones de anuncios de las aulas de referencia.
- Página web del centro.

Los específicos para la materia de Educación Física de 3º de ESO son:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1  20%	1.1 - 20 %  1.2 – 40 %  1.3 - 10 %  1.4 – 10 %  1.5 – 10 %  1.6 – 10 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (1.2, 1.4, 1.6) b) Situación de Aprendizaje 01 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (1.1) c) Trabajos de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo (1.3, 1.5)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa
Competencia específica 2  20%	2.1 – 20 %  2.2 - 50 %  2.3 – 30 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (2.1, 2.3) b) Situación de Aprendizaje 02 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (2.2)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa
Competencia específica 3	3.1 – 40 %  3.2 – 20 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (3.1, 3.3) b) Situación de Aprendizaje 03 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (3.2)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa

20%	3.3 – 40 %		
Competencia específica 4 20 %	4.1 – 20 % 4.2 – 40 % 4.3 – 40 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (4.2, 4.3) b) Situación de Aprendizaje 04 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (4.1)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa
Competencia específica 5 20 %	5.1 - 50 % 5.2 – 50 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (5.1) b) Situación de Aprendizaje 05 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (5.2)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa
TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b>  Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

### Recuperación

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- **Entrega** de los proyectos, trabajos, exposiciones y demás actividades **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará **una prueba escrita teórico-práctica final ordinaria en junio práctica de la totalidad de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

A continuación, se incluye una breve descripción de las herramientas de evaluación empleadas:

- **Observación directa:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como comportamiento, participación, interés, cooperación, integración en el grupo, actitud, etc. (5% de la nota).
- **Valoración del trabajo diario:** actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos. (10% de la nota).
- **Situaciones de aprendizaje:** realización de proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega. (35% de la nota).
- **Pruebas escritas teórico-prácticas:** realización pruebas teóricas o teórico-prácticas individuales.

En el caso de que la nota de un criterio de evaluación se obtenga mediante el uso de **varios instrumentos de evaluación**, para la obtención de la nota de ese criterio, se asignará a cada herramienta el porcentaje indicado anteriormente de manera proporcional.

Estas herramientas serán valoradas mediante el uso de alguno de los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Rúbricas**
- **Listas de cotejo**
- **Escalas de apreciación**
- **Organizadores gráficos**
- **Portafolios**
- **Diarios**
- **Registro anecdótico de conducta**

- **Pruebas escritas y/o orales**
- **Otras que puedan surgir a lo largo del curso**

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO:

### ➤ 1ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Sa 01: Visual thinking (digital o papel) sobre “Los sectores económicos”</li> <li>• SA 02: Comentarios de texto de Geografía económica. Ej: “Economía y ética” Juan Torres.</li> <li>• SA 03: trabajo de investigación, exposición oral y TIC en cooperativo “Paisajes agrarios españoles”</li> <li>• SA 04: Conceptos geográficos. Gamificación: “El Trivial de Geografía”</li> </ul>
	1.2.	30%	
	1.3.	40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• SA 02: Comentarios de texto de Geografía económica. Ej: “Economía y ética” Juan Torres.</li> <li>• SA 03: trabajo de investigación, exposición oral y TIC en cooperativo “Paisajes agrarios españoles”</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	10%	
Competencia Específica 3 20%	3.2.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico-práctica</li> </ul>
	3.3.	50%	
Competencia Específica 4 40%	4.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico practica-</li> </ul>

### ➤ 2ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• SA 05: Aprender a preparar, investigar y realizar un Debate. “Centrales nucleares”</li> <li>• SA 06: Creación de un Proyecto original e innovador en la localidad que aporte beneficios económicos. Ficha de impacto</li> </ul>
	1.2.	30%	
	1.3.	40%	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
			ambiental, elaboración y comentario de gráficos.
Competencia Específica 2 20%	2.1	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita teórico práctica</li> <li>SA 05: Aprender a preparar, investigar y realizar un Debate. "Centrales nucleares"</li> <li>SA 06: Creación de un Proyecto original e innovador en la localidad que aporte beneficios económicos. Ficha de impacto ambiental, elaboración y comentario de gráficos.</li> </ul>
	2.2	30%	
	2.3	10%	
Competencia Específica 3 20%	3.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>SA 05: Aprender a preparar, investigar y realizar un Debate. "Centrales nucleares"</li> <li>SA 06: Creación de un Proyecto original e innovador en la localidad que aporte beneficios económicos. Ficha de impacto ambiental, elaboración y comentario de gráficos.</li> <li>Prueba escrita teórico práctica.</li> </ul>
	3.2.	20%	
	3.4.	20%	
Competencia Específica 4 10%	4.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>SA 05: Aprender a preparar, investigar y realizar un Debate. "Centrales nucleares"</li> <li>SA 06: Creación de un Proyecto original e innovador en la localidad que aporte beneficios económicos. Ficha de impacto ambiental, elaboración y comentario de gráficos.</li> <li>Prueba escrita teórico práctica</li> </ul>
	4.2.	10%	
	4.3.	30%	
Competencia Específica 5 10%	5.2.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del trabajo diario.</li> <li>SA 05: Aprender a preparar, investigar y realizar un Debate. "Centrales nucleares"</li> </ul>
	5.3	80%	
Competencia Específica 6 10%	6.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del trabajo diario</li> </ul>
Competencia Específica 8 10%	8.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>SA 06: Creación de un Proyecto original e innovador en la localidad que aporte beneficios económicos. Ficha de impacto</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
			ambiental, elaboración y comentario de gráficos.

➤ **3ª Evaluación**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• SA 07: Elaboración de un visual thinking en cooperativo "Humanismo y Renacimiento". Exposición y concurso.</li> <li>• SA 08: Comentarios de Arte del Renacimiento y del Barroco.</li> <li>• SA 11: Realización de un podcast, monográfico y original sobre un tema de Historia Moderna de su elección, se grabará y se coevaluará para su presentación al público en la radio local o del colegio. "Retales de la Historia".</li> <li>• SA 12: Comentarios de texto sobre acontecimientos relevantes de la Historia y Lecturas dialógicas de textos históricos.</li> <li>• Prueba escrita teórico-práctica</li> </ul>
	1.2.	30%	
	1.3.	40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• SA 07: Elaboración de un visual thinking en cooperativo "Humanismo y Renacimiento". Exposición y concurso.</li> <li>• SA 08: Comentarios de Arte del Renacimiento y del Barroco.</li> <li>• SA 09: Visita a un museo y preparación previa de la visita. En cooperativo.</li> <li>• SA10: Lectura dialógica.</li> <li>• SA 11: Realización de un podcast, monográfico y original sobre un tema de Historia Moderna de su elección, se grabará y se coevaluará para su presentación al público en la radio local o del colegio. "Retales de la Historia".</li> <li>• SA 12: Comentarios de texto sobre acontecimientos relevantes de la Historia y Lecturas dialógicas de textos históricos.</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	10%	

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita teórico-práctica</li> </ul>
Competencia Específica 3 20%	3.3.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita teórico práctica</li> <li>SA 07: Elaboración de un visual thinking en cooperativo "Humanismo y Renacimiento". Exposición y concurso.</li> <li>SA 08: Comentarios de Arte del Renacimiento y del Barroco.</li> <li>SA 09: Visita a un museo y preparación previa de la visita. En cooperativo.</li> <li>SA 12: Comentarios de texto sobre acontecimientos relevantes de la Historia y Lecturas dialógicas de textos históricos.</li> </ul>
	3.4.	50%	
Competencia específica 6 10%	6.3.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del trabajo diario.</li> </ul>
Competencia Específica 7 10%	7.1	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita teórico práctica</li> <li>SA 08: Comentarios de Arte del Renacimiento y del Barroco.</li> <li>SA 09: Visita a un museo y preparación previa de la visita. En cooperativo.</li> <li>SA 12: Comentarios de texto sobre acontecimientos relevantes de la Historia y Lecturas dialógicas de textos históricos.</li> </ul>
	7.2.	30%	
Competencia Específica 9 20%	9.1.	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita teórico práctica</li> </ul>
	9.3.	10%	

La calificación del alumno en cada evaluación vendrá dada por la suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y /o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.

- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
  - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como la realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
  - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo y de la puntualidad en las entregas e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico prácticos, individuales o por parejas.

En caso de ausencia justificada a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los sistemas de recuperación especificados en el apartado siguiente.

### **RECUPERACIÓN**

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones para aprobar una evaluación será necesario:

- La realización de una prueba escrita teórico-práctica finalizada la evaluación para todos aquellos que tengan esta suspensión, examinándose solamente de las unidades pendientes.
- Entrega de los proyectos de investigación, exposiciones orales, esquemas y ejercicios prácticos pendientes de realizar.
- Entrega de las situaciones de aprendizaje pendientes de realizar.

En caso necesario se realizará un examen teórico práctico final ordinario en junio, tan solo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios que se consideran necesarios para superar la materia.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO DE 3º ESO:

### ➤ 1ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.		30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario.</li> <li>• Situación de aprendizaje 01</li> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> </ul>
	1.2		30%	
	1.3		40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.		40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 01</li> </ul>
	2.2.		30%	
	2.3.		30%	
Competencia Específica 3 10%	3.1.		10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 01</li> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> </ul>
	3.2.		40%	
	3.3.		50%	
Competencia Específica 4 10%	4.1.		40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 01</li> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> </ul>
	4.2.		30%	
	4.3.		30%	
Competencia específica 5 10%	5.1.		50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 01</li> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> </ul>
	5.2.		50%	
Competencia específica 6 20%	6.1		30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 01</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> </ul>
	6.2		40%	
	6.3		20%	
	6.4.		10%	
Competencia específica 7 10%	7.1		30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 01</li> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> </ul>
	7.2		30%	
	7.3		40%	

### ➤ 2ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.		30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> <li>• Valoración del trabajo diario.</li> <li>• Situación de aprendizaje 02</li> </ul>
	1.2		30%	
	1.3		40%	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 2 20%	2.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 02</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	30%	
Competencia Específica 3 10%	3.1.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 02</li> </ul>
	3.2.	40%	
	3.3.	50%	
Competencia Específica 4 10%	4.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 02</li> </ul>
	4.2.	30%	
	4.3.	30%	
Competencia específica 5 10%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 02</li> </ul>
	5.2.	50%	
Competencia específica 6 20%	6.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 02</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> </ul>
	6.2	40%	
	6.3	20%	
	6.4.	10%	
Competencia específica 7 10%	7.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 02</li> </ul>

### ➤ 3ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> <li>• Valoración del trabajo diario.</li> <li>• Situación de aprendizaje 03</li> </ul>
	1.2	30%	
	1.3	40%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios).</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 03</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	30%	
Competencia Específica 3 10%	3.1.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 03</li> </ul>
	3.2.	40%	
	3.3.	50%	
Competencia Específica 4 10%	4.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 03</li> </ul>
	4.2.	30%	
	4.3.	30%	
Competencia específica 5 10%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 03</li> </ul>
	5.2.	50%	
Competencia específica 6 20%	6.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 03</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> </ul>
	6.2	40%	
	6.3	20%	
	6.4.	10%	
Competencia específica 7 10%	7.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del trabajo personal (apuntes, gráficos, ejercicios)</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Situación de aprendizaje 03</li> </ul>

La calificación del alumno en cada evaluación vendrá dada por la suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y /o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.
- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
  - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como la realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
  - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo y de la puntualidad en las entregas e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico prácticos, individuales o por parejas.

En caso de ausencia justificada a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1).

En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los sistemas de recuperación especificados en el apartado siguiente.

### **RECUPERACIÓN**

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones para aprobar una evaluación será necesario:

- La realización de una prueba escrita teórico-práctica finalizada la evaluación para todos aquellos que tengan esta suspensión, examinándose solamente de las unidades pendientes.
- Entrega de los proyectos de investigación, exposiciones orales, esquemas y ejercicios prácticos pendientes de realizar.
- Entrega de las situaciones de aprendizaje pendientes de realizar.

En caso necesario se realizará un examen teórico práctico final ordinario en junio, tan solo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios que se consideran necesarios para superar la materia.