

## CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 2º ESO

### 1. PRIMERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 20%	1.1.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> </ul>
	1.2.	50%	
	1.3.	40%	
Competencia Específica 2 15%	2.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> <li>Situación de Aprendizaje 03</li> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> <li>Situación de Aprendizaje 05</li> </ul>
	2.2.	25%	
	2.3.	25%	
Competencia Específica 3 15%	3.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 04</li> </ul>
Competencia Específica 4 15%	4.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 06</li> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
Competencia Específica 6 15%	6.2.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 06</li> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
	6.3.	40%	
	6.4.	20%	
Competencia Específica 7 20%	7.1	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	7.2.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 06</li> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
	7.3	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>

### 2. SEGUNDA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 10%	1.3.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
Competencia Específica 2 25%	2.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> </ul>
Competencia Específica 3 25%	3.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 03</li> </ul>
Competencia Específica 4 15%	4.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 6 15%	6.1.	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 04</li> <li>Situación de Aprendizaje 04</li> </ul>
	6.3.	35%	
	6.4.	30%	
Competencia Específica 7 10%	7.2.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>

### 3. TERCERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de Evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	25%	• Situación de Aprendizaje 03
	1.2.	75%	• Examen teórico-práctico • Situación de Aprendizaje 04
Competencia Específica 2 10%	2.1.	50%	• Cuaderno de trabajo • Situación de Aprendizaje 05
	2.3.	50%	• Situación de Aprendizaje 01
Competencia Específica 3 25%	3.1.	100%	• Examen teórico-práctico • Situación de Aprendizaje 02
Competencia Específica 5 30%	5.1.	35%	• Cuaderno de trabajo • Examen teórico-práctico
	5.2.	35%	• Cuaderno de trabajo • Examen teórico-práctico
	5.3.	30%	• Situación de Aprendizaje 05
Competencia Específica 7 5%	7.3.	100%	• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria

La **calificación del alumno** en cada evaluación vendrá dada por la **suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación** y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.
- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
  - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas o resúmenes, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
  - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico-prácticos, individuales o por parejas

En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

**La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje**, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

### 4. RECUPERACIÓN

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:



- Realización de una prueba escrita teórico-práctica al **final de la evaluación** para todos aquellos alumnos que tengan alguna unidad didáctica suspensa, **examinándose solamente de las unidades didácticas pendientes**.
- **Entrega** de los proyectos de investigación, exposiciones orales o ejercicios prácticos **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará **un examen teórico-práctico final ordinario en junio, tan sólo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado el grado de adquisición de las competencias específicas propias de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Competencia específica 1 5%	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> <li>• Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>• S.A: Cifras</li> <li>• Proyecto "Trangram"</li> <li>• Proyecto "Steam AI"</li> <li>• Proyecto "Empresa"</li> <li>• Proyecto "Minecraft Education"</li> <li>• S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	50%
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> <li>• Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>• S.A: Cifras</li> <li>• Proyecto "Trangram"</li> <li>• S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	50%
Competencia específica 2 5%	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> <li>• Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>• S.A: Cifras</li> <li>• Proyecto "Trangram"</li> <li>• Proyecto "Steam AI"</li> <li>• Proyecto "Empresa"</li> <li>• Proyecto "Minecraft Education"</li> <li>• S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	50%
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> <li>• Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>• S.A: Cifras</li> <li>• Proyecto "Trangram"</li> <li>• Proyecto "Steam AI"</li> <li>• Proyecto "Empresa"</li> <li>• Proyecto "Minecraft Education"</li> <li>• S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	50%
Competencia específica 3 5%	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> <li>• Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>• S.A: Cifras</li> <li>• Proyecto "Trangram"</li> <li>• S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	100%
Competencia específica 4 10%	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> <li>• Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>• S.A: Cifras</li> </ul>	100%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto "Trangram"</li> <li>• Proyecto "Steam AI"</li> <li>• Proyecto "Empresa"</li> <li>• Proyecto "Minecraft Education"</li> <li>• S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	
Competencia específica 5  5%	5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> <li>• Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>• S.A: Cifras</li> <li>• Proyecto "Trangram"</li> <li>• S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	50%
	5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> <li>• Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>• S.A: Cifras</li> <li>• Proyecto "Trangram"</li> <li>• Proyecto "Steam AI"</li> <li>• Proyecto "Empresa"</li> <li>• Proyecto "Minecraft Education"</li> <li>• S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	50%
Competencia específica 6  10%	6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> <li>• Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>• S.A: Cifras</li> <li>• Proyecto "Trangram"</li> <li>• S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	50%
	6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> <li>• Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>• S.A: Cifras</li> <li>• Proyecto "Trangram"</li> <li>• S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	50%
Competencia específica 7  10%	7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> <li>• Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>• S.A: Cifras</li> <li>• Proyecto "Trangram"</li> <li>• S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	100%
Competencia específica 8  5%	8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> <li>• Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>• S.A: Cifras</li> <li>• Proyecto "Trangram"</li> <li>• S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	100%
Competencia específica 9	9.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno digital</li> </ul>	100%

15%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>S.A: Cifras</li> <li>Proyecto "Trangram"</li> <li>S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	
Competencia específica 10 15%	10.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno digital</li> <li>Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>S.A: Cifras</li> <li>Proyecto "Trangram"</li> <li>Proyecto "Steam AI"</li> <li>Proyecto "Empresa"</li> <li>Proyecto "Minecraft Education"</li> <li>S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	50%
	10.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno digital</li> <li>Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>S.A: Cifras</li> <li>Proyecto "Trangram"</li> <li>Proyecto "Steam AI"</li> <li>Proyecto "Empresa"</li> <li>Proyecto "Minecraft Education"</li> <li>S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	50%
Competencia específica 11 15%	11.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno digital</li> <li>Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>S.A: Cifras</li> <li>Proyecto "Trangram"</li> <li>Proyecto "Steam AI"</li> <li>Proyecto "Empresa"</li> <li>Proyecto "Minecraft Education"</li> <li>S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	50%
	11.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno digital</li> <li>Observación directa (interés, participación, actitud...)</li> <li>S.A: Cifras</li> <li>Proyecto "Trangram"</li> <li>Proyecto "Steam AI"</li> <li>Proyecto "Empresa"</li> <li>Proyecto "Minecraft Education"</li> <li>S.A: Tetris&amp;2048</li> </ul>	50%
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo	<b>100%</b>	La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	



del curso.	
------------	--

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

Para todas las pruebas y situaciones de aprendizaje escritas se tendrán en cuenta la **ortografía y la presentación**, pudiéndose descontar **hasta un punto**.

**La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje**, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

### Recuperación

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- **Entrega** de los proyectos, cuaderno digital, exposiciones y demás actividades **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará **una prueba escrita teórico-práctica final ordinaria en junio práctica de la totalidad de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

---

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 <b>25%</b>	1.1 10% 1.2 20% 1.3 70%	a) Cuaderno (1.2) b) Situación comunicativa/ proyecto: comprensión y correcta interpretación de información. (1.1) c) Comprensión escrita (Reading) (1.1-1.3) d) Comprensión oral (listening) (1.1-1.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de control.</li> <li>• Escalas de valoración.</li> <li>• Registros de trabajo individual y grupal.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Diario de clase del profesor.</li> </ul>
Competencia específica 2 <b>15%</b>	2.1 15% 2.2 70% 2.3 15%	a) Producción escrita (writing) (2.2) b) Situaciones de aprendizaje -presentación escrita (producción texto) (2.2-2.3) c) Producción oral (speaking) (2.1) d) Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) (2.1-2.3)	
Competencia específica 3 <b>15%</b>	3.1 60% 3.2 40%	a) Producción oral interacción (speaking) (3.1) b) Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral (exposición) (3.2)	
Competencia específica 4 <b>10%</b>	4.1 50% 4.2 50%	a) Producción oral (speaking) en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor. (4.2) b) Comprensión escrita textos trabajo cooperativo (4.1)	
Competencia específica 5 <b>25%</b>	5.1 10%  5.2 10% 5.3 80%	a) Tests de repaso (5.1)  b) Pruebas evaluables (5.3) c) Actividades liveworksheets (5.2)	
Competencia específica 6 <b>10%</b>	6.1 20% 6.2 40% 6.3 40%	a) Situación de aprendizaje ligada a cultura. (6.2-6.3) b) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1)	
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE AVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 5 %	1.1 1.2	80% 20%	a) Pruebas teórico-prácticas (1.1-1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas.</li> <li>• Pruebas orales.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Cuaderno del alumno.</li> <li>• Cuaderno del profesor.</li> <li>• Observación en clase.</li> <li>• Diario de lectura.</li> </ul>
Competencia específica 2 10 %	2.1 2.2	50% 50%	a) Comprensión oral (2.1-2.2)	
Competencia específica 3 10 %	3.1 3.2	70% 30%	a) Comunicación oral- exposición oral (3.1) b) Comunicación oral- exposición trabajo cooperativo (3.2)	
Competencia específica 4 10 %	4.1 4.2	70% 30%	a) Comprensión lectora (4.1-4.2)	
Competencia específica 5 10%	5.1 5.2	50% 50%	a) Expresión escrita coherencia y cohesión (5.1) b) Expresión escrita corrección gramatical (5.2)	
Competencia específica 6 10 %	6.1 6.2 6.3	40% 40 % 20 %	a) Situación comunicativa-proyecto búsqueda de información (6.1) b) Situación comunicativa- proyecto – producción escrita (6.2) c) Uso adecuado propiedad intelectual en proyectos (6.3)	
Competencia específica 7 10 %	7.1 7.2	60% 40%	a) Lectura dialógica (7.1) b) Proyecto lector (7.2)	
Competencia específica 8 15 %	8.1 8.2 8.3	60% 20% 20%	a) Comprensión lectora- comentario de textos literarios (8.1) b) Pruebas teórico-prácticas literarias (8.2) c) Expresión escrita con intención literaria (8.3) d) Proyectos (8.1-8.2)	
Competencia específica 9 15 %	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5	10% 10% 10% 60% 10%	a) Pruebas teórico -prácticas (9.1-9.2-9.3-9.4-9.5) b) Dictado y ejercicios de ortografía (9.5)	
Competencia específica 10 5 %	10.1 10.2	50% 50%	a) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (10.1) b) Utilización de estrategias de resolución dialogada de conflictos en el aula. (10.2)	

<p>TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.</p>	<p>La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>
--	---

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1  <b>10%</b>	1.1 1.2 1.3	10 % 20 % 70 %	a) Cuaderno (1.2) b) Situación comunicativa/ proyecto: comprensión y correcta interpretación de información. (1.1) c) Comprensión escrita (1.1-1.3) d) Exercice d'écoute (1.1-1.3)	-Rúbricas - Cuadernos de trabajo -Cuaderno del profesor. -Pruebas escritas y orales. -Observación en clase. -Autoevaluaciones.
Competencia específica 2  <b>20%</b>	2.1 2.2 2.3	35 % 35 % 30%	a) Producción escrita (2.2) b) Situaciones de aprendizaje -presentación escrita (producción texto) (2.2-2.3) c) Producción oral (2.1) d) Situación de aprendizaje – presentación oral (exposición) (2.1-2.3)	
Competencia específica 3  <b>20%</b>	3.1 3.2	60% 40%	a) Producción oral interacción (3.1) b) Situación de aprendizaje/ proyecto – presentación oral (exposición) (3.2)	
Competencia específica 4  <b>20%</b>	4.1 4.2	50 % 50 %	a) Producción oral en trabajo cooperativo con sus compañeros, en clase con el profesor. (4.2) b) Comprensión escrita textos trabajo cooperativo (4.1)	
Competencia específica 5  <b>20%</b>	5.1 5.2 5.3	10% 10% 80%	a) Tests de repaso (5.1) b) Pruebas evaluables (5.3) c) Actividades (5.2)	
Competencia específica 6  <b>10%</b>	6.1 6.2 6.3	20% 40% 40%	a) Situación de aprendizaje ligada a cultura. (6.2-6.3) b) Observación directa y valoración del trabajo diario: Comportamiento, interés, participación, cooperación, actitud, etc. (6.1)	
<b>TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.			La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

**\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN      MATEMÁTICAS 2ºESO CURSO 2024-2025**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 15%	1.1	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno: Actividades y Esquemas.</li> <li>• Examen teórico-práctico</li> <li>• Situación de aprendizaje 2</li> </ul>
	1.2	30%	
	1.3	30%	
Competencia específica 2 15%	2.1	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno: Actividades y Esquemas.</li> <li>• Examen teórico-práctico</li> <li>• Situación de aprendizaje1</li> </ul>
	2.2	15%	
	2.3	15%	
Competencia específica 3 10 %	3.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno: Actividades y Esquemas.</li> <li>• Examen teórico-práctico</li> </ul>
	3.2	40%	
	3.3	30%	
Competencia específica 4 10 %	4.1	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno: Actividades y Esquemas.</li> <li>• Situación de aprendizaje3</li> </ul>
	4.2	50%	
Competencia específica 5 10 %	5.1	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno: Actividades y Esquemas.</li> <li>• Examen teórico-práctico</li> <li>• Tareas grupales</li> </ul>
	5.2	30%	

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN      MATEMÁTICAS 2ºESO CURSO 2024-2025**

Competencia específica 6 10%	6.1	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno: Actividades y Esquemas.</li> <li>• Examen teórico-práctico</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
	6.2	30%	
	6.3	20%	
Competencia específica 7 10%	7.1	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno: Actividades y Esquemas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Situación de aprendizaje5</li> </ul>
	7.2	70%	
Competencia específica 8 10%	8.1	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno: Actividades y Esquemas.</li> <li>• Examen teórico-práctico</li> </ul>
	8.2	40%	
Competencia específica 9 5%	9.1	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno: Actividades y Esquemas.</li> <li>• Situación de aprendizaje6</li> </ul>
	9.2	50%	

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN      MATEMÁTICAS 2ºESO CURSO 2024-2025**

Competencia específica 5%	10.1	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno: Actividades y Esquemas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
	10.2	50%	
TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b>			
Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.			

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN****RELIGIÓN 2º ESO. CURSO 2024-2025**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 <b>16,6 %</b>	1.1 1.2	Situaciones comunicativas /proyectos presentaciones trabajo cooperativo. Cuaderno Comprensión escrita Comentarios de video Debates	Listas de control. Escalas de valoración. Registros de trabajo individual y grupal. Rúbricas. Diario de clase del profesor. Observación directa
Competencia específica 2 <b>16,6 %</b>	2.1 2.2	Actitud, comportamiento con los compañeros con el profesor, y con el resto de la comunidad. Debates	
Competencia específica 3 <b>16,6 %</b>	3.1 3.2	Situaciones comunicativas relacionadas con valores Comentarios de video y texto	
Competencia específica 4 <b>16,6 %</b>	4.1 4.2	Reflexiones Cuaderno Comprensión escrita Comprensión oral	
Competencia específica 5 <b>17 %</b>	5.1 5.2	Situaciones comunicativas- proyectos cooperativos diversidad de religiones Comprensión escrita Comentarios de video Debates	
Competencia específica 6 <b>16,6 %</b>	6.1 6.2	Síntesis de la fe Cristina Trabajo investigación personal	
TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b> Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.		La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.	

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.





## CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO

### 1. PRIMERA EVALUACIÓN

Competencia específica	Criterios de evaluación	%	Actividades de evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	1.2.	45%	
	1.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 2 15%	2.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> <li>Prácticas 01, 02 y 03</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	40%	
Competencia Específica 3 30%	3.1.	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	3.2.	45%	
	3.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
Competencia Específica 4 10%	4.1.	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> </ul>
	4.2.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 5 5%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
	5.2.	50%	
Competencia Específica 6 10%	6.1.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
	6.2.	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 03</li> </ul>

### 2. SEGUNDA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
	1.2.	45%	
	1.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 2 15%	2.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas 04, 05 y 06</li> </ul>
	2.2.	30%	
	2.3.	40%	
Competencia Específica 3 30%	3.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> </ul>
	3.2.	40%	
	3.3.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo</li> </ul>
Competencia Específica 4 20%	4.1.	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación de Aprendizaje 02</li> <li>Situación de aprendizaje 03</li> </ul>
	4.2.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 5 5%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
	5.2.	50%	

### 3. TERCERA EVALUACIÓN

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de evaluación
Competencia Específica 1 30%	1.1.	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico-práctico</li> <li>Situación de Aprendizaje 01</li> </ul>

Competencia Específica	Criterios de Evaluación	%	Actividades de evaluación
	1.2.	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo</li> <li>• Situación de Aprendizaje 03</li> </ul>
	1.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
Competencia Específica 2 20%	2.1.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria Prácticas 07, 08 y 09</li> </ul>
	2.2.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de Aprendizaje 02</li> </ul>
	2.3.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas 07, 08 y 09</li> </ul>
Competencia Específica 3 30%	3.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen teórico-práctico</li> </ul>
	3.2.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>
	3.3.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de Aprendizaje 01</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>
Competencia Específica 4 15%	4.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de aprendizaje 03</li> </ul>
	4.2.	50%	
Competencia Específica 5 5%	5.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria</li> </ul>
	5.2.	50%	

La **calificación del alumno** en cada evaluación vendrá dada por la **suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación** y competencias específicas correspondientes a dicha evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación en la dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.
- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
  - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas o resúmenes, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
  - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico-prácticos, individuales o por parejas

En caso de **ausencia justificada** a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

La **copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje**, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los **sistemas de recuperación especificados** a continuación.

#### **4. RECUPERACIÓN**

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- Realización de una prueba escrita teórico-práctica al **final de la evaluación** para todos aquellos alumnos que tengan alguna unidad didáctica suspensa, **examinándose solamente de las unidades didácticas pendientes**.
- **Entrega** de los proyectos de investigación, exposiciones orales o ejercicios prácticos **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará **un examen teórico-práctico final ordinario en junio, tan sólo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado el grado de adquisición de las competencias específicas propias de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

---

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º ESO

Han de ser conocidos por los alumnos y las familias, porque de este modo se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe saber qué se espera de él y cómo se le va a evaluar; solo así podrá hacer el esfuerzo necesario en la dirección adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.

Se informará sobre los mismos de las siguientes maneras:

- Sesiones de sensibilización de principio de curso.
- Reunión de inicio de curso con las familias.
- Tablones de anuncios de las aulas de referencia.
- Página web del centro.

Los específicos para la materia de Educación Física de 2º de ESO son:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1  20%	1.1 - 20 %  1.2 – 40 %  1.3 - 10 %  1.4 – 10 %  1.5 – 10 %  1.6 – 10 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (1.2, 1.4, 1.6) b) Situación de Aprendizaje 01 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (1.1) c) Trabajos de investigación, trabajos teóricos y fichas de observación. Trabajo cooperativo (1.3, 1.5)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa
Competencia específica 2  20%	2.1 – 20 %  2.2 - 50 %  2.3 – 30 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (2.1, 2.3) b) Situación de Aprendizaje 02 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (2.2)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa
Competencia específica 3	3.1 – 40 %  3.2 – 20 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (3.1, 3.3) b) Situación de Aprendizaje 03 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (3.2)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa

20%	3.3 – 40 %		
Competencia específica 4 20 %	4.1 – 20 % 4.2 – 40 % 4.3 – 40 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (4.2, 4.3) b) Situación de Aprendizaje 04 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (4.1)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa
Competencia específica 5 20 %	5.1 - 50 % 5.2 – 50 %	a) Instrucción directa y trabajo diario (5.1) b) Situación de Aprendizaje 05 Proyecto: Modelo de valoración de la condición física. Realización, comprensión, progreso y evaluación (5.2)	-Rúbricas - Lista de cotejo - Observación directa
TOTAL SUMA COMPETENCIAS <b>100%</b>  Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.	La suma de cada conjunto de criterios es el <b>100%</b> de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.		

### Recuperación

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones necesarias para aprobar una evaluación será necesario realizar lo siguiente:

- **Entrega** de los proyectos, trabajos, exposiciones y demás actividades **pendientes de realizar**.
- **Entrega** del resto de situaciones de aprendizaje **pendientes de realizar**.

En caso necesario, se realizará **una prueba escrita teórico-práctica final ordinaria en junio práctica de la totalidad de la materia**. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios de evaluación que se consideran necesarios para superar la materia.

A continuación, se incluye una breve descripción de las herramientas de evaluación empleadas:

- **Observación directa:** del trabajo individual y/o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como comportamiento, participación, interés, cooperación, integración en el grupo, actitud, etc. (5% de la nota).
- **Valoración del trabajo diario:** actividades, esquemas y preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos. (10% de la nota).
- **Situaciones de aprendizaje:** realización de proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo, el nivel de las soluciones presentadas y la puntualidad en la entrega. (35% de la nota).
- **Pruebas escritas teórico-prácticas:** realización pruebas teóricas o teórico-prácticas individuales.

En el caso de que la nota de un criterio de evaluación se obtenga mediante el uso de **varios instrumentos de evaluación**, para la obtención de la nota de ese criterio, se le asignará a cada herramienta el porcentaje indicado anteriormente de manera proporcional.

Estas herramientas serán valoradas mediante el uso de alguno de los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Rúbricas**
- **Listas de cotejo**
- **Escalas de apreciación**
- **Organizadores gráficos**
- **Portafolios**
- **Diarios**
- **Registro anecdótico de conducta**
- **Pruebas escritas y/o orales**

- **Otras que puedan surgir a lo largo del curso**



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º ESO:

### ➤ 1ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario (TD)</li> <li>• Visual thinking (SA.1)</li> <li>• Realización y entrega de esquemas (SA.2)</li> </ul>
	1.3	50%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario (TD)</li> <li>• Prueba escrita teórico-práctica. (PE)</li> <li>• Comentario de texto: ACNUR (SA. 6)</li> <li>• “Todos somos migrantes” (SA. 7)</li> <li>• “Mi gasto diario”. (SA. 8)</li> </ul>
	2.2.	20%	
	2.3.	40%	
	2.4.	20%	
Competencia Específica 3 20%	3.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario (TD)</li> <li>• Prueba escrita teórico-práctica</li> <li>• Realización y entrega de esquemas (SA.2)</li> <li>• Gráficas de población (SA.4)</li> <li>• Comentario de texto: ACNUR (SA. 6)</li> <li>• “Mi gasto diario”. (SA. 8)</li> <li>• Kahoot (SA.9)</li> </ul>
	3.2.	20%	
	3.3	20%	
	3.4	20%	
	3.5	20%	
Competencia Específica 8 40%	8.1	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico practica</li> <li>• Trabajo diario</li> <li>• “Árbol genealógico” (SA. 3)</li> <li>• Gráficas de población (SA.4)</li> <li>• Actividades demografía (SA.5)</li> </ul>
	8.2	10%	
	8.3	10%	

### ➤ 2ª Evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico-práctica</li> <li>• Visual thinking (SA.1)</li> <li>• Realización y entrega de esquemas (SA.2)</li> <li>• “Mi manzana” (SA 12)</li> </ul>
Competencia Específica 2 20%	2.1	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• “Mi manzana” (SA 12)</li> <li>•</li> </ul>
	2.2	10%	
	2.3	70%	
	2.4	10%	
Competencia Específica 3 20%	3.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo diario</li> <li>• Prueba escrita teórico práctica.</li> <li>• Realización y entrega de esquemas (SA.2)</li> <li>• “Mi manzana” (SA 12)</li> <li>• Kahoot (SA.14)</li> </ul>
	3.2.	60%	
	3.3.	20%	
Competencia Específica 4 10%	4.1	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico práctica</li> <li>• “Paseamos por la ciudad” (SA. 10)</li> <li>• “Dibujamos nuestro plano y visión” (SA. 11)</li> <li>• “Mi manzana” (SA 12)</li> <li>• “El guano de la conservera” (SA.15)</li> <li>• Comentario de text. “Medio rural busca modo de sobrevivir” (SA. 16)</li> <li>• Comentario de texto: “La ciudad como ecosistema” (SA. 18)</li> </ul>
	4.2	30%	
	4.3	30%	
Competencia Específica 5 20%	5.1.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita teórico práctica.</li> </ul>
	5.2.	40%	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
	5.3.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentario de texto. "UE Unión económica y monetaria y el euro" (2015) (SA. 17)</li> <li>Mapas políticos Europa y España. (SA. 19)</li> <li>Trabajo de investigación: Una ciudad europea. (SA. 20)</li> </ul>
	5.4.	10%	
Competencia Específica 9 10%	9.2.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentario de texto. "Slums" (SA.13)</li> <li>"El guano de la conservera" (SA.15)</li> <li>Trabajo de investigación: Una ciudad europea. (SA. 20)</li> </ul>

### ➤ 3ª Evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Competencia Específica 1 20%	1.1.	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>Visual thinking (SA.1)</li> <li>Realización y entrega de esquemas (SA.2)</li> <li>Concurso de relatos medievales (SA. 22)</li> </ul>
	1.2.	20%	
	1.3.	20%	
Competencia Específica 2 20%	2.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>Prueba escrita teórico-práctico</li> <li>Concurso de relatos medievales (SA. 22)</li> </ul>
	2.3.	60%	
	2.4.	20%	
Competencia Específica 3 20%	3.1.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita teórico práctica</li> <li>Valoración del trabajo diario</li> <li>Realización y entrega de esquemas (SA.2)</li> <li>Concurso de relatos medievales (SA. 22)</li> <li>Kahoot. (SA. 26)</li> </ul>
	3.2.	20%	
	3.3.	20%	
	3.4.	20%	
	3.5.	20%	
Competencia específica 6 20%	6.1.	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita teórico práctica.</li> <li>Comentario de texto. "La civilización islámica" Ladero. Historia 16. (SA. 21)</li> </ul>
	6.2.	10%	
	6.3.	10%	
Competencia Específica 7 20%	7.1	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita teórico práctica.</li> <li>Una obra del Románico. (SA. 23)</li> <li>Una obra del Gótico. (SA.24)</li> <li>Nuestra Iglesia. "La Virgen del Puerto". Visita e investigación. (SA. 25)</li> </ul>
	7.2	30%	
	7.3	30%	
	7.4	20%	

La calificación del alumno en cada evaluación vendrá dada por la suma ponderada de los porcentajes asignados a cada uno de los criterios de evaluación.

A continuación, se incluye una breve descripción de los procedimientos y actividades de evaluación empleadas:

- **Observación sistemática:** del trabajo individual y /o en grupo durante el desarrollo de las clases, fijando indicadores de distinta naturaleza como la participación, intervención y aportación dinámica diaria de la clase, la participación en trabajos en equipo o los desempeños de distintas destrezas.

- **Análisis de procesos, tareas y producciones:** dividido en dos categorías en función del tipo de actividades que se emplean a la hora de concretar el procedimiento:
  - **Trabajo diario:** cuestionarios de ejercicios y actividades, esquemas, cuaderno de trabajo, preguntas orales, cuidando diferentes aspectos como la realización, presentación, comprensión de los contenidos y corrección de estos.
  - **Situaciones de aprendizaje:** presentaciones digitales, proyectos de investigación, exposiciones orales, fichas monográficas, proyectos prácticos, individuales y/o en grupo, de carácter práctico o teórico, valorando la estructura y presentación, el grado de desarrollo y de la puntualidad en las entregas e incluyendo autoevaluación y coevaluación.
- **Pruebas teórico-prácticas:** realización de exámenes escritos u orales, teóricos o teórico prácticos, individuales o por parejas.

En caso de ausencia justificada a cualquier tipo de prueba escrita teórico-práctica puntuable, se repetirá dicha prueba en uno de los siguientes cinco días lectivos posteriores a su incorporación al centro. La ausencia sin justificar equivale a un **no presentado** (1).

La copia en las pruebas escritas o el plagio en situaciones de aprendizaje, por cualquier medio, se considerará automáticamente como una calificación de **no presentado** (1). En este caso particular, no se repetirá la prueba, sino que se aplicarán los sistemas de recuperación especificados en el apartado siguiente.

### **RECUPERACIÓN**

Se determina que a lo largo del curso y siempre y cuando no se hayan dado las condiciones para aprobar una evaluación será necesario:

- La realización de una prueba escrita teórico-práctica finalizada la evaluación para todos aquellos que tengan esta suspena, examinándose solamente de las unidades pendientes.
- Entrega de los proyectos de investigación, exposiciones orales, esquemas y ejercicios prácticos pendientes de realizar.

- Entrega de las situaciones de aprendizaje pendientes de realizar.

En caso necesario se realizará un examen teórico práctico final ordinario en junio, tan solo de aquellas unidades didácticas en las cuales no se haya alcanzado la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. En dicha prueba se evaluarán tan solo los criterios que se consideran necesarios para superar la materia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1 25%	1.1	33 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de producción: trabajos de investigación / actividades musicales. (1.1, 1.2)</li> <li>- Presentaciones (1.3)</li> <li>- Situación de aprendizaje 4</li> <li>- Montaje ópera (1.1,1.2,1.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Observación directa</li> </ul>
	1.2	33%		
	1.3	34%		
Competencia específica 2 25%	2.1	50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de producción: proyecto cooperativo. (2.1, 2.2)</li> <li>- Situación de aprendizaje 1 (2.1, 2.2)</li> <li>- Autoevaluación: diana de evaluación. (2.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diana de evaluación</li> <li>- Observación directa</li> </ul>
	2.2	50%		
Competencia específica 3 25%	3.1	33 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de producción: partituras / actividades musicales. (3.1, 3.2)</li> <li>- Villancico (3.2, 3.3)</li> <li>- Concurso "Yo sí que aprendo" (3.3)</li> <li>- Instrumentación, coreografía (3.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Observación directa</li> </ul>
	3.2	33%		
	3.3	33%		
Competencia específica 4 25%	4.1	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación de aprendizaje 1 (4.1, 4.2, 4.3)</li> <li>- Situación de aprendizaje 3 (4.1,4.2,4.3)</li> <li>- Situación de aprendizaje 4 (4.1,4.2,4.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Observación directa</li> </ul>
	4.2	50%		
TOTAL SUMA COMPETENCIAS 100%	<p>Los porcentajes se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.</p> <p>La suma de cada conjunto de criterios es el 100% de la competencia específica a la que pertenecen. Si no se utilizan todos en un trimestre el porcentaje se pondera automáticamente hasta alcanzar el 100%. Deben utilizarse todos los criterios a lo largo de la etapa, esto no implica que en todos los trimestres se utilicen todos por lo que los porcentajes se pueden verse variados.</p>			

\*En la siguiente tabla se muestra la leyenda de competencias y criterios.

\*\* La mayoría de los Saberes Básicos se trabajan en los dos cursos, por lo que en primero de ESO se trabajará una introducción a los mismos, y en segundo de ESO una profundización.